



Funded by
the European Union



FORMULARI I VETËVLERËSIMIT TË SHKOLLËS

Projekti "Përkrahje për arsimin fillor dhe të mesëm të lartë"

Emri i shkollës:	
Emri i komunës:	
Emri i Drejtorit të shkollës:	
Emrat e stafit në ekipin e vetëvlerësimit:	

Konteksti i Shkollës

Shkruani një përmbledhje të shkurtër për kontekstin e shkollës. Këtu duhet të përfshini edhe numrin e mësimdhënësve dhe nxënësve. Numri i nxënësve të identifikuar me nevoja të veçanta arsimore, madhësia e shkollës, hapësirat kryesore siç janë laboratorit TIK, laboratorit i shkencave, etj.

1. MENAXHIMI DHE QEVERISJA

1.1 Organet qeverisëse punojnë në mënyrë efektive për t'i përfaqësuar interesat e komunitetit të shkollës

Treguesit e performancës së shkollës me shembuj	Shembujt dhe pyetjet për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Burimet e mundshme të dëshmive që mund të ndahen në formë trekëndëshi.
Pikëpamjet e prindërve, stafit të shkollës dhe nxënësve merren parasysh në procesin e vendimmarrjes së shkollës.	Shembuj të praktikës së mirë <ul style="list-style-type: none">• Ekziston një këshill efektiv i nxënësve që kontribuon në mënyrë domethënëse në vendime.• Këshilli i shkollës kontribuon në mënyrë domethënëse në vendime.	<ul style="list-style-type: none">• Analiza e anketave.• Bisedat me stafin, nxënësit dhe prindërit.• Takimi me këshillin e nxënësve dhe këshillin e shkollës
	Pyetje <ul style="list-style-type: none">• Si mbledhen pikëpamjet e prindërve, stafit dhe nxënësve?• Si ndikojnë pikëpamjet e prindërve, stafit dhe nxënësve në vendimmarrje?	
Shpjegoni se sa shumë e plotëson këtë tregues shkolla në ndërlidhje me dëshmitë		

1.2 Të dhënat e vlerësimit të nxënësve analizohen nga drejtoria e shkollës dhe ata informojnë mbi vendimmarrjen

Treguesit e performancës së shkollës me shembuj	Shembujt dhe pyetjet për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Burimet e mundshme të dëshmimeve që mund të ndahen në formë trekëndëshi.
<p>Të arriturat e nxënësve maten në mënyrë efektive, analizohen dhe informojnë planifikimin e shkollës.</p>	<p>Shembuj të praktikës së mirë</p> <ul style="list-style-type: none"> • Drejtoria e shkollës i krahason rezultatet e testeve përmbledhëse, testeve formative dhe (nëse është e mundur) testeve të standardizuara kombëtare/ndërkombëtare • Analiza e këtyre rezultateve informon zhvillimin profesional të mësimitshënësve. • Të dhënat e vlerësimit krahasohen me të dhënat nga anketat e nxënësve për sa i përket qëndrimit të tyre ndaj të nxënësve. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dokumentacioni i analizës së të dhënave • Bisedat me stafin, nxënësit dhe prindërit. • Dokumentacioni i planifikimit të shkollës
	<p>Pyetje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si analizohen të dhënat e vlerësimit të nxënësve? • Si e informon planifikimin e shkollës analiza e të dhënave të vlerësimit të nxënësve? 	
<p>Shpjegoni se sa shumë e plotëson këtë tregues shkolla në ndërlidhje me dëshmitë</p>		

1.3 Drejtoria e shkollës e zbaton në mënyrë efektive kurrikulën duke përdorur praktika të dëshmuara pedagogjike.

Treguesit e performancës së shkollës me shembuj	Shembujt dhe pyetjet për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Burimet e mundshme të dëshmive që mund të ndahen në formë trekëndëshi.
<p>Niveli i mesëm menaxhues i shkollës siguron që planifikimi të jetë efektiv dhe i drejtuar nga praktikatat e dëshmuara pedagogjike.</p>	<p>Shembuj të praktikës së mirë Drejtoria e shkollës siguron që dokumentacioni i planifikimit të përmbajë:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objektiva të qarta • Një sërë strategjish të të nxëniet aktiv dhe bashkëpunues, • Strategjitë e mësimdhënies ndërvepruese (Vlerësimi formativ me cikël të shkurtër) • Strategjitë që e individualizojnë të nxëniet (p.sh. diferencimi sipas përmbajtjes, procesit, produktit dhe mjedisit mësimor) <p>Ekziston një kulturë e vëzhgimit mbështetës jo formal të orës mësimore në shkollë.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Të gjithë mësimdhënësit vëzhgohen në mënyrë joformale në shumicën e javëve (vizita të shpejta të orës mësimore) • Trajnimi mbështetës dhe i fokusuar i mësimdhënësve është pjesë e rregullt e praktikës së shkollës. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bisedat me stafin dhe nxënësit. • Rezultatet e anketës. • Analiza e planeve mësimore. • Dëshmitë nga vëzhgimi i orës mësimore.
	<p>Pyetje Si siguron drejtorja e shkollës që planifikimi të jetë efektiv dhe i drejtuar nga praktikatat e dëshmuara pedagogjike?</p>	
<p>Shpjegoni se sa shumë e plotëson këtë tregues shkolla në ndërlidhje me dëshmitë</p>		

1.4 Zhvillimi i shkollës i jep përparësi nevojave të nxënësve.

Treguesit e performancës së shkollës me shembuj	Shembujt dhe pyetjet për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Burimet e mundshme të dëshmive që mund të ndahen në formë trekëndëshi.
<p>Shkolla bënë vetëvlerësime efektive të shkollës që çojnë në përmirësimin e rezultateve të nxënësve.</p>	<p>Shembuj të praktikës së mirë</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ekziston një kulturë e vëzhgimit mbështetës jo formal të orës mësimore në shkollë, që i mundëson drejtorisë së shkollës të ketë një pasqyrë të qartë të cilësisë së mësimdhënies dhe të nxënësve. • Vetëvlerësimet e shkollave i trekëndëshojnë burimet e dëshmive për saktësi. <i>P.sh., cilësia e mësimdhënies dhe e të nxënësve vlerësohet duke i krahasuar pyetësorët e nxënësve, dokumentacionin e planifikimit të orëve mësimore dhe vëzhgimet joformale/formale të orëve mësimore.</i> <p>Pyetje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si e vlerëson shkolla efektivitetin e saj? • Si çon vetëvlerësimi i shkollës në përmirësimin e rezultateve të nxënësve? 	<ul style="list-style-type: none"> • Bisedat me stafin dhe nxënësit. • Rezultatet e anketës. • Analiza e planeve mësimore. • Dëshmitë nga vëzhgimi i orës mësimore. • Analiza e vetëvlerësimit të shkollës.
<p>Shpjegoni se sa shumë e plotëson këtë tregues shkolla në ndërlidhje me dëshmitë</p>		

1.5 Prioritetet e zhvillimit të shkollës monitorohen dhe analizohen në mënyrë efektive.

Treguesit e performancës së shkollës me shembuj	Shembujt dhe pyetjet për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Burimet e mundshme të dëshmive që mund të ndahen në formë trekëndëshi.
<p>Zbatimi i suksesshëm i planit zhvillimor të shkollës monitorohet dhe analizohet nga drejtorja e shkollës dhe këshilli i shkollës.</p>	<p>Shembuj të praktikës së mirë</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ekziston një kulturë e vëzhgimit mbështetës jo formal të orës mësimore në shkollë, që i mundëson drejtorisë së shkollës të ketë një pasqyrë të qartë të cilësisë së mësimdhënies dhe të nxënit. • Këshilli i nxënësve dhe këshilli i shkollës informohen rregullisht lidhur me zbatimin e planit zhvillimor të shkollës. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bisedat me stafin dhe nxënësit. • Rezultatet e anketës. • Takimet me këshillin e shkollës. • Dëshmitë nga vëzhgimi i orëve mësimore.
	<p>Pyetje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si e analizon dhe monitoron drejtorja e shkollës planin zhvillimor të shkollës? • Sa shpesh informohet këshilli i shkollës për zhvillimin e shkollës? 	
<p>Shpjegoni se sa shumë e plotëson këtë tregues shkolla në ndërlidhje me dëshmitë</p>		

2. KULTURA DHE MJEDISI SHKOLLOR

2.1 Objekti shkollor dhe hapësirat tjera janë të qasshme, të sigurta, të shëndetshme dhe miqësore

Treguesit e performancës së shkollës me shembuj	Shembujt dhe pyetjet për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Burimet e mundshme të dëshmive që mund të ndahen në formë trekëndëshi.
<p>Mjedisi fizik i shkollës është i sigurt dhe i favorshëm për zhvillimin e fëmijëve. <i>*Vetëm inspektorët e certifikuar të shkollës dhe zyrtarët e sigurisë mund ta bëjnë këtë vlerësim zyrtarisht.</i></p> <p>Higjiena, në të gjitha hapësirat e shkollës është në nivel të lartë. <i>*Vetëm inspektorët e certifikuar të shkollës dhe zyrtarët e sigurisë mund ta bëjnë këtë vlerësim zyrtarisht.</i></p> <p>Shkolla është mbështetëse dhe miqësore.</p> <p>Të gjithë nxënësit, prindërit dhe stafi i shkollës trajtohen me dinjitet dhe respekt.</p>	<p>Shembuj të praktikës së mirë</p> <p>Edhe pse vetëm personeli i certifikuar mund të bëjë vlerësime ligjore për shëndetin dhe sigurinë, vëzhguesit duhet t'i kushtojnë vëmendje çdo çështje të shëndetit dhe të sigurisë që mund të mos vërehet nga drejtorja e shkollës.</p> <p>Pyetje</p> <p>Si siguron drejtorja e shkollës që hapësirat e shkollës të jenë të sigurta, të shëndetshme dhe miqësore?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vëzhgimet e mjedisit fizik. • Bisedat me nxënësit, stafin dhe prindërit. • Dëshmitë nga dokumentacioni
<p>Shpjegoni se sa shumë e plotëson këtë tregues shkolla në ndërlidhje me dëshmitë</p>		

2.2 Shkolla është gjithëpërfshirëse dhe i merr parasysh nevojat individuale të nxënësve.

Treguesit e performancës së shkollës me shembuj	Shembujt dhe pyetjet për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Burimet e mundshme të dëshmimeve që mund të ndahen në formë trekëndëshi.
<ul style="list-style-type: none"> Shkolla u mundëson të gjithë nxënësve të kenë qasje në kurrikulën për nevoja specifike mësimore, duke përfshirë nxënësit me prirje dhe të talentuar, dhe të kenë mundësi për sukses në mësimet e tyre, në raport me aftësitë e tyre. Shkolla punon në mënyrë efektive me agjencitë e jashtme për të siguruar që të gjithë fëmijët të kenë qasje të barabartë në arsim të cilësisë së lartë. 	<p>Shembuj të praktikës së mirë</p> <ul style="list-style-type: none"> Drejtorja e shkollës siguron që dokumentacioni i planifikimit të përmbajë: <ul style="list-style-type: none"> Objektiva të qarta Një sërë strategjish të të nxënësve aktiv dhe bashkëpunues, Strategjitë e mësimdhënies ndërvepruese (Vlerësimi formativ me cikël të shkurtër) Strategjitë që e individualizojnë të nxënësve (p.sh. diferencimi sipas përmbajtjes, procesit, produktit dhe mjedisit mësimor) Ekzistojnë mekanizma që ndihmojnë në identifikimin dhe mbështetjen e nxënësve me nevoja individuale të të nxënësve. Shkolla koordinohet me agjencitë e jashtme për të siguruar plotësimin e nevojave individuale të nxënësve. <p>Pyetje Si i plotëson shkolla nevojat individuale të gjithë nxënësve të saj?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dëshmitë nga vëzhgimi i orëve mësimore. Analiza e planeve mësimore. Bisedat me nxënësit dhe stafin. Analiza e të dhënave të arritjeve
<p>Shpjegoni se sa shumë e plotëson këtë tregues shkolla në ndërlidhje me dëshmitë</p>		

2.3 Gama dhe përshtatshmëria e burimeve për mësimdhënie dhe nxënie efektive

Treguesit e performancës së shkollës me shembuj	Shembujt dhe pyetjet për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Burimet e mundshme të dëshmimeve që mund të ndahen në formë trekëndëshi.
Burimet janë të mjaftueshme për t'i përmbushur kërkesat e kurrikulës bërthamë.	<p>Shembuj të praktikës së mirë</p> <ul style="list-style-type: none"> Burimet e TIK-ut janë të mjaftueshme dhe mirëmbahen për t'i përmbushur kërkesat e kurrikulës bërthamë. Mësimdhënësit e shkencave kanë qasje në burime që u mundësojnë nxënësve të marrin pjesë në orët praktike të mësimin. 	<ul style="list-style-type: none"> Vëzhgimet e mjedisit fizik. Bisedat me nxënës, stafin dhe prindërit. Dëshmitë nga vëzhgimi i orëve mësimore.
	<p>Pyetje A janë të mjaftueshme burimet për t'i përmbushur kërkesat e kurrikulës bërthamë?</p>	
<p>Shpjegoni se sa shumë e plotëson këtë tregues shkolla në ndërlidhje me dëshmitë</p>		

2.4 Përfshirja e komunitetit të shkollës në mirëmbajtjen e mjedisit fizik

<p>Treguesit e performancës së shkollës me shembuj</p>	<p>Shembujt dhe pyetjet për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues</p>	<p>Burimet e mundshme të dëshmive që mund të ndahen në formë trekëndëshi.</p>
<p>Prindërit, nxënësit dhe stafi janë të përfshirë në përmirësimin dhe mirëmbajtjen e mjedisit të shkollës.</p>	<p>Shembuj të praktikës së mirë Këshilli i shkollës është i përfshirë në mënyrë aktive në ruajtjen e mjedisit fizik.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vëzhgimet e mjedisit fizik. • Bisedat me nxënës, stafin dhe prindërit. • Takimet me këshillin e shkollës.
	<p>Pyetje Si janë të përfshirë prindërit, nxënësit dhe stafi në ruajtjen e mjedisit fizik?</p>	
<p>Shpjegoni se sa shumë e plotëson këtë tregues shkolla në ndërlidhje me dëshmitë</p>		

2.5 Shkolla ofron një mjedis të sigurt dhe të favorshëm për nxënie efektive

Treguesit e performancës së shkollës me shembuj	Shembujt dhe pyetjet për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Burimet e mundshme të dëshmive që mund të ndahen në formë trekëndëshi.
<p>Shkolla ka mekanizma për ta vlerësuar rrezikun dhe për t'u përballur me aksidente dhe emergjenca. <i>*Vetëm inspektorët e certifikuar të shkollës dhe zyrtarët e sigurisë mund ta bëjnë këtë vlerësim zyrtarisht.</i></p>	<p>Shembuj të praktikës së mirë Shkolla kryen vlerësime të rrezikut përpara çdo ngjarjeje të madhe ose ndonjë udhëtimi jashtë shkollës.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bisedat me stafin dhe nxënësit. • Dëshmi dokumentare.
	<p>Pyetje Si e ofron drejtorja e shkollës sigurinë e stafit dhe nxënësve të saj?</p>	
<p>Shpjegoni se sa shumë e plotëson këtë tregues shkolla në ndërlidhje me dëshmitë</p>		

3. MËSIMDHËNIA, TË NXËNIT DHE VLERËSIMI

3.1 Strategjitë e mësimdhënies dhe vlerësimit

Treguesit e performancës së shkollës me shembuj	Shembujt dhe pyetjet për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Burimet e mundshme të dëshmive që mund të ndahen në formë trekëndëshi.
<ul style="list-style-type: none"> Mësimdhënësit përdorin një varg strategjish të mësimdhënies dhe të të nxëniet të dëshmuara në aspektin pedagogjik. Mësimdhënësit përdorin një varg strategjish të vlerësimit të dëshmuara në aspektin pedagogjik dhe e përshtatin nxënien për t'i përmbushur nevojat individuale të nxënësve. 	<p>Shembuj të praktikës së mirë</p> <ul style="list-style-type: none"> Mësimdhënësit përdorin strategji të vlerësimit formativ me cikël të shkurtër siç janë 'pyetjet me shumë zgjedhe' dhe u përgjigjen nevojave të nxënësve. Nxënësit përdorin strategji të të nxëniet aktiv dhe bashkëpunues që ndërlidhen në mënyrë të qartë me objektivat e njësive mësimore. Mësimdhënësit e individualizojnë të nxëniet duke i diferencuar njësitë mësimore sipas përmbajtjes, produktit, procesit dhe mjedisit mësimor. Mësimdhënësit u japin nxënësve informata kthyesë të fokusuara. Ata nuk e vlerësojnë punën e nxënësve me 1,2,3,4,5 pa informata kthyesë me shkrim ose me gojë. <p>Pyetje</p> <ul style="list-style-type: none"> Çfarë strategjish të dëshmuara pedagogjike i përdorin mësimdhënësit në orët e mësimin? Si i përshtatin mësimdhënësit njësitë mësimore duke u bazuar në strategjitë e vlerësimit formativ me cikël të shkurtër? Si e individualizojnë mësimdhënësit të nxëniet për nxënësit? Si u japin mësimdhënësit informata kthyesë nxënësve? 	<ul style="list-style-type: none"> Dëshmitë nga vëzhgimi i orëve mësimore. Analiza e planeve mësimore. Bisedat me stafin dhe nxënësit. Analiza e rezultateve të anketës së stafit dhe nxënësve. Analiza e punës së nxënësve (fletoret, portfoliot, mjetet vizuale, etj.)

Shpjegoni se sa shumë e plotëson këtë tregues shkolla në ndërlidhje me dëshmitë

3.2 Individualizimi i të nxënit për t'i plotësuar nevojat e nxënësve.

Treguesit e performancës së shkollës me shembuj	Shembujt dhe pyetjet për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Burimet e mundshme të dëshmive që mund të ndahen në formë trekëndëshi.
<ul style="list-style-type: none"> Mësimdhënia është mbështetje e individualizuar për të cilën nxënësit kanë nevojë. Mësimdhënësit përdorin strategji të vlerësimit për ta përshtatur nxënien që t'i plotësojë nevojat individuale të nxënësve. 	<p>Shembuj të praktikës së mirë</p> <ul style="list-style-type: none"> Mësimdhënësit përdorin strategji të vlerësimit formativ me cikël të shkurtër siç janë 'pyetjet me shumë zgjedhe' dhe u përgjigjen nevojave të nxënësve. Nxënësit përdorin strategji të të nxënit aktiv dhe bashkëpunues që ndërlidhen në mënyrë të qartë me objektivat e njësive mësimore. Mësimdhënësit e individualizojnë të nxënit duke i diferencuar njësitë mësimore sipas përmbajtjes, produktit, procesit dhe mjedisit mësimor. Mësimdhënësit u japin nxënësve informata kthyesë të fokusuara. Ata nuk e vlerësojnë punën e nxënësve me 1,2,3,4,5 pa informata kthyesë me shkrim ose me gojë. <p>Pyetje</p> <ul style="list-style-type: none"> Çfarë strategjish të dëshmuara pedagogjike i përdorin mësimdhënësit në orët e mësimin? Si i përshtatin mësimdhënësit njësitë mësimore duke u bazuar në strategjitë e vlerësimit formativ me cikël të shkurtër? Si e individualizojnë mësimdhënësit të nxënit për nxënësit? Si u japin mësimdhënësit informata kthyesë nxënësve? 	<ul style="list-style-type: none"> Dëshmitë nga vëzhgimi i orëve mësimore. Analiza e planeve mësimore. Bisedat me stafin dhe nxënësit. Analiza e rezultateve të anketës së stafit dhe nxënësve. Analiza e punës së nxënësve (fletoret, portfoliot, mjetet vizuale, etj.)
<p>Shpjegoni se sa shumë e plotëson këtë tregues shkolla në ndërlidhje me dëshmitë</p>		

3.3 Përfshirja e nxënësve në procesin mësimor

Treguesit e performancës së shkollës me shembuj	Shembujt dhe pyetjet për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Burimet e mundshme të dëshmive që mund të ndahen në formë trekëndëshi.
<ul style="list-style-type: none"> Nxënësit mësohen të zhvillojnë shkathhtësi të pavarura të të nxënësve nëpërmjet vetëvlerësimit sistematik dhe vendosjes së caqeve. Nxënësit janë të vetë-motivuar dhe demonstrojnë aftësinë për të menduar vetë. 	<p>Shembuj të praktikës së mirë</p> <p>Mësimdhënësit përdorin strategji të vlerësimit formativ me cikël të shkurtër siç janë 'pyetjet me shumë zgjedhe' dhe u përgjigjen nevojave të nxënësve.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mësimdhënësit e individualizojnë të nxënësve duke i diferencuar njësitë mësimore sipas përmbajtjes, produktit, procesit dhe mjedisit mësimor. Mësimdhënësit u japin nxënësve informata kthyesë të fokusuar. Ata nuk e vlerësojnë punën e nxënësve me 1,2,3,4,5 pa informata kthyesë me shkrim ose me gojë. Nxënësit i vetëvlerësojnë të gjitha pjesët e rëndësishme të punës. Ata i kuptojnë hapat e tyre të ardhshëm në nxënie dhe vendosin objektiva për veten e tyre. <p>Pyetje</p> <ul style="list-style-type: none"> Si i përshtatin mësimdhënësit njësitë mësimore duke u bazuar në strategjitë e vlerësimit formativ me cikël të shkurtër? Si e individualizojnë mësimdhënësit të nxënësve për nxënësit? Si u japin mësimdhënësit informata kthyesë nxënësve? 	<ul style="list-style-type: none"> Dëshmitë nga vëzhgimi i orëve mësimore. Analiza e planeve mësimore. Bisedat me stafin dhe nxënësit. Analiza e rezultateve të anketës së stafit dhe nxënësve. Analiza e punës së nxënësve (fletoret, portfoliot, mjetet vizuale, etj.)
<p>Shpjegoni se sa shumë e plotëson këtë tregues shkolla në ndërlidhje me dëshmitë</p>		

3.4 Informatat kthese dhe notimi

Treguesit e performancës së shkollës me shembuj	Shembujt dhe pyetjet për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Burimet e mundshme të dëshmimeve që mund të ndahen në formë trekëndëshi.
<p>Informatat kthese efektive të synuara me shkrim dhe me gojë ndihmojnë në plotësimin e nevojave individuale të nxënësve.</p>	<p>Shembuj të praktikës së mirë</p> <ul style="list-style-type: none"> Nxënësit nuk marrin nota 1,2,3,4,5 pa informata kthese të fokusuara me gojë dhe me shkrim. Mësimdhënësit përdorin rubrika për t'i ndihmuar nxënësit në identifikimin e mangësive të tyre dhe në përcaktimin e objektivave. Nxënësit i vetëvlerësojnë të gjitha pjesët e rëndësishme të punës. Ata i kuptojnë hapat e tyre të ardhshëm në nxënie dhe vendosin objektiva për veten e tyre. 	<ul style="list-style-type: none"> Dëshmitë nga vëzhgimi i orëve mësimore. Analiza e planeve mësimore. Bisedat me stafin dhe nxënësit. Analiza e rezultateve të anketës së stafit dhe nxënësve. Analiza e punës së nxënësve (fletoret, portfoliot, mjetet vizuale, etj.)
	<p>Pyetje</p> <ul style="list-style-type: none"> Si e individualizojnë mësimdhënësit të nxënësve për nxënësit? Si u japin mësimdhënësit informata kthese nxënësve? Sa shpesh e vetëvlerësojnë nxënësit punën e tyre? 	
<p>Shpjegoni se sa shumë e plotëson këtë tregues shkolla në ndërlidhje me dëshmitë</p>		

3.5 Shkolla është vazhdimisht e përkushtuar që t'i përmirësojë praktikat e mësimdhënies dhe të nxënit

Treguesit e performancës së shkollës me shembuj	Shembujt dhe pyetjet për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Burimet e mundshme të dëshmive që mund të ndahen në formë trekëndëshi.
<ul style="list-style-type: none"> Praktikat formale dhe joformale të sigurimit të cilësisë janë të ngulitura në kulturën e shkollës. Stafi rregullisht e rishikon dhe e përshtat praktikën profesionale bazuar në mekanizmat e brendshëm të sigurimit të cilësisë së shkollës. 	<p>Shembuj të praktikës së mirë</p> <ul style="list-style-type: none"> Të gjithë anëtarët e ekipit drejtues të shkollës i vëzhgojnë rregullisht orët mësimore në mënyrë joformale për t'i mbështetur mësimdhënësit. Vëzhgimi zyrtar i mësimit rezulton në këshilla të qarta dhe të fokusuara lidhur me mënyrën se si mësimdhënësit mund ta përmirësojnë praktikën profesionale. Zhvillimi profesional i mësimdhënësve me bazë në shkollë është i integruar në kulturën e shkollës. Shkollat ofrojnë 5 ditë zhvillim profesional për mësimdhënësit në shkollë çdo vit. Mentorimi i mësimdhënësve është i integruar në kulturën e shkollës. 	<ul style="list-style-type: none"> Bisedat me stafin. Dokumentimi i vëzhgimeve zyrtare të orëve të mësimit. Fotografitë nga punëtoritë për zhvillim profesional të mësimdhënësve. Analiza e anketave të stafit.
	<p>Pyetje</p> <ul style="list-style-type: none"> Sa shpesh vëzhgohen mësimdhënësit në mënyrë jo formale nga ekipi i drejtorisë së shkollës apo nga kolegët? Si e përshtatin mësimdhënësit praktikën e tyre profesionale duke u bazuar në mekanizmat e brendshëm të sigurimit të cilësisë? 	
<p>Shpjegoni se sa shumë e plotëson këtë tregues shkolla në ndërlidhje me dëshmitë</p>		

4. ZHVILLIMI PROFESIONAL I MËSIMDHËNËSVE

4.1 Drejtoria e shkollës i përfshin nxënësit, prindërit dhe mësuesit në planifikimin e ZHPM

Treguesit e performancës së shkollës me shembuj	Shembujt dhe pyetjet për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Burimet e mundshme të dëshmive që mund të ndahen në formë trekëndëshi.
<p>Shkolla e përdor një mekanizëm efektiv për t'i identifikuar nevojat individuale për aftësimin e mësimitdhënësve.</p>	<p>Shembuj të praktikës së mirë</p> <ul style="list-style-type: none"> • Përdorimi i pyetësorëve të nxënësve dhe mësimitdhënësve. • Monitorimi i planifikimit. • Monitorimi i të arriturave të nxënësve. • Vëzhgime sistematike jo formale dhe formale nga të gjitha nivelet e drejtorisë së shkollës 	<ul style="list-style-type: none"> • Bisedat me stafin dhe nxënësit. • Anketat e analizës së nevojave. • Dokumentimi i vëzhgimeve formale të orëve mësimore.
	<p>Pyetje Si i identifikon shkolla nevojat individuale të stafit për trajnime?</p>	
<p>Shpjegoni se sa shumë e plotëson këtë tregues shkolla në ndërlidhje me dëshmitë</p>		

4.2 Zhvillimi Profesional i Mësimdhënësve me bazë në shkollë

Treguesit e performancës së shkollës me shembuj	Shembujt dhe pyetjet për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Burimet e mundshme të dëshmive që mund të ndahen në formë trekëndëshi.
Shkolla ofron zhvillim profesional të qëndrueshëm dhe të synuar për mësimdhënësit.	<p>Shembuj të praktikës së mirë</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zhvillimi profesional i mësimdhënësve me bazë në shkollë është i integruar në kulturën e shkollës. • Shkollat ofrojnë 5 ditë zhvillim profesional për mësimdhënësit në shkollë çdo vit. • Mentorimi i mësimdhënësve është i integruar në kulturën e shkollës. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bisedat me stafin dhe nxënësit. • Fotografitë nga punëtoritë për zhvillim profesional të mësimdhënësve. • Analiza e anketave të stafit.
	<p>Pyetje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa shpesh organizon shkolla punëtori për zhvillimin profesional të mësimdhënësve për stafin e saj? • Si e mundëson shkolla zhvillimin e mentorimit të mësimdhënësve? 	
Shpjegoni se sa shumë e plotëson këtë tregues shkolla në ndërlidhje me dëshmitë		

4.3 Monitorimi i zhvillimit profesional

Treguesit e performancës së shkollës me shembuj	Shembujt dhe pyetjet për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Burimet e mundshme të dëshmive që mund të ndahen në formë trekëndëshi.
Shkolla përdor mekanizma efektivë për ta monitoruar efektivitetin e zhvillimit profesional.	<p>Shembuj të praktikës së mirë</p> <ul style="list-style-type: none"> • Përdorimi i pyetësorëve të nxënësve dhe mësimitdhënësve. • Monitorimi i të arriturave të nxënësve. • Vëzhgime sistematike jo formale dhe formale nga të gjitha nivelet e drejtorisë së shkollës 	<ul style="list-style-type: none"> • Bisedat me stafin. • Dokumentimi i vëzhgimeve zyrtare të orëve të mësimi. • Analiza e anketave të stafit. • Dëshmitë nga vëzhgimi i orëve mësimore.
	<p>Pyetje</p> <p>Si e monitoron shkolla efektivitetin e zhvillimit profesional të stafit?</p>	
<p>Shpjegoni se sa shumë e plotëson këtë tregues shkolla në ndërlidhje me dëshmitë</p>		

5. PERFORMANCA E NXËNËSVE

5.1 Nxënësit i ushtrojnë përgjegjësitë e tyre sociale dhe qytetare në klasë, në shkollë dhe në komunitet

Treguesit e performancës së shkollës me shembuj	Shembujt dhe pyetjet për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Burimet e mundshme të dëshmive që mund të ndahen në formë trekëndëshi.
<ul style="list-style-type: none"> Nxënësit ndihen të sigurt, të respektuar, të përbushur, të përfshirë në jetën shkollore dhe përgjegjës për të kontribuar në klimën pozitive në shkollë. Nxënësit janë aktivë dhe vigjilentë në identifikimin e problemeve në klasë, shkollë dhe komunitet dhe kontribuojnë në vendimmarrje. Iniciativat e nxënësve theksohen dhe vlerësohen 	<p>Shembuj të praktikës së mirë</p> <ul style="list-style-type: none"> Këshilli i nxënësve ka mundësi të ofrojë informata kthye për cilësinë e mësimdhënies dhe të nxënësve. Të gjithë mësimdhënësit u japin mundësi nxënësve që të marrin vendime të rëndësishme lidhur me të nxënësve të tyre. Nxënësit realizojnë iniciativat të rëndësishme në komunitet. <p>Pyetje</p> <ul style="list-style-type: none"> Si i përfshin shkolla nxënësit në mënyrë kuptimplote në procesin e vendimmarrjes? Si i përfshijnë mësimdhënësit nxënësit në të nxënësve të tyre? 	<ul style="list-style-type: none"> Vëzhgimi i atmosferës brenda shkollës. Dëshmi nga prezantimi i punës së nxënësve. Takimi me këshillin e nxënësve. Bisedat me stafin dhe nxënësit. Dëshmitë nga vëzhgimi i orëve mësimore. Dëshmi fotografike të të arriturave të nxënësve.
<p>Shpjegoni se sa shumë e plotëson këtë tregues shkolla në ndërlidhje me dëshmitë</p>		

5.2 Të arriturat e nxënësve monitorohen dhe analizohen

Treguesit e performancës së shkollës me shembuj	Shembujt dhe pyetjet për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Burimet e mundshme të dëshmive që mund të ndahen në formë trekëndëshi.
<ul style="list-style-type: none"> • Rezultatet e vlerësimit monitorohen dhe vlerësohen me informata kthyesë të qarta në strategjitë e mësimdhënies dhe të të nxënësve. • Progresi i nxënësve përcillet në mënyrë sistematike, duke përdorur një numër të dhënash për sa i përket të arriturave për t'i mbështetur nxënësit në maksimizimin e potencialit të tyre. 	<p>Shembuj të praktikës së mirë</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrikat përdoren për t'u mundësuar nxënësve që ta përcjellin përparimin e tyre. • Rezultatet e standardizuara të vlerësimit kombëtar krahasohen me (nëse ka) të dhënat e vlerësimit sumativ dhe të dhënat e vlerësimit të mësimdhënësve (vlerësimi formativ). • Kurrikula është përshtatur për t'i përmbushur nevojat individuale të nxënësve si rezultat i analizës së të dhënave. • Nevojat për zhvillim profesional të mësimdhënësve janë identifikuar nëpërmjet analizës së këtyre të dhënave. <p>Pyetje Si i monitoron dhe vlerëson shkolla të dhënat e vlerësimit të nxënësve?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dëshmitë nga analiza e të dhënave të vlerësimit të nxënësve? • Dëshmitë nga planet mësimore. • Dëshmitë nga vëzhgimi i orëve mësimore. • Bisedat me nxënësit. • Analiza e punës së nxënësve (fletoret, portfoliot, mjetet vizuale, etj.)
<p>Shpjegoni se sa shumë e plotëson këtë tregues shkolla në ndërlidhje me dëshmitë</p>		

5.3 Nxënësit janë të angazhuar në aktivitete jashtë kurrikulare

Treguesit e performancës së shkollës me shembuj	Shembujt dhe pyetjet për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Burimet e mundshme të dëshmive që mund të ndahen në formë trekëndëshi.
<p>Të nxënit përmirësohet duke u përfshirë në aktivitete brenda dhe jashtë-shkollore.</p>	<p>Shembuj të praktikës së mirë</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klubet e udhëhequra nga nxënësit dhe klubet e udhëhequra nga mësuesit pas orëve të mësimt. • Projektet e komunitetit që udhëhiqen nga nxënësit (p.sh. fushata kundër hedhjes së mbeturinave) <p>Nxënësit mësojnë nga përvojat e jetës reale. (p.sh. udhëtime në vendet e punës, vizitat tek vendet me rëndësi historike, shetitë në natyrë)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bisedat me nxënësit dhe stafin. • Analiza e anketave të nxënësve. • Dëshmi fotografike.
	<p>Pyetje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si e mundëson shkolla realizimin e mësimt jashtë-kurrikular? • Si e ndihmojnë nxënësit komunitetin e tyre lokal? 	
<p>Shpjegoni se sa shumë e plotëson këtë tregues shkolla në ndërlidhje me dëshmitë</p>		

5.4 Nxënësit janë të angazhuar në menaxhimin e progresit të tyre

Treguesit e performancës së shkollës me shembuj	Shembujt dhe pyetjet për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Burimet e mundshme të dëshmive që mund të ndahen në formë trekëndëshi.
<p>Nxënësit reflektojnë mbi progresin e tyre në mënyrë sistematike dhe mund t'i identifikojnë hapat e tyre të ardhshëm në nxënie.</p>	<p>Shembuj të praktikës së mirë</p> <ul style="list-style-type: none"> Mësimdhënësit përdorin rubrika për t'i ndihmuar nxënësit në identifikimin e mangësive të tyre dhe në përcaktimin e objektivave. Nxënësit i vetëvlerësojnë të gjitha pjesët e rëndësishme të punës. Ata i kuptojnë hapat e tyre të ardhshëm në nxënie dhe vendosin objektiva për veten e tyre. Këshilli i nxënësve ka mundësi të ofrojë informata kthyesë për cilësinë e mësimdhënies dhe të nxënësve. Të gjithë mësimdhënësit u japin nxënësve mundësi që të marrin vendime kuptimplota për të nxënësve të tyre <p>Pyetje</p> <ul style="list-style-type: none"> Si e vlerësojnë nxënësit përparimin e tyre dhe i identifikojnë hapat e tyre të ardhshëm në mësim-nxënie? Çfarë mekanizmash ekzistojnë në mënyrë që nxënësit të ofrojnë informata kthyesë për cilësinë e mësimdhënies dhe të nxënësve në shkollë? 	<ul style="list-style-type: none"> Dëshmitë nga planet mësimore. Dëshmitë nga vëzhgimi i orëve mësimore. Bisedat me nxënësit. Analiza e punës së nxënësve (fletoret, portfoliot, mjetet vizuale, etj.) Takimi me këshillin e nxënësve. Bisedat me stafin dhe nxënësit.
<p>Shpjegoni se sa shumë e plotëson këtë tregues shkolla në ndërlidhje me dëshmitë</p>		



Kosovo Legal
Services Company



IBE



EDUCATIONAL
RESEARCH
INSTITUTE

Ky publikim është prodhuar me mbështetjen financiare të Bashkimit Evropian. Përmbajtja e tij është përgjegjësi vetëm e Projektit KosEd dhe nuk pasqyron domosdoshmërisht pikëpamjet e Bashkimit Evropian.