**Funded by**

**the European Union**

FORMULARI I VETË- VLERËSIMIT TË SHKOLLËS

"Përkrahje për arsimin fillor dhe të mesëm të lartë"

Konteksti i Shkollës

Shkruani një përmbledhje të shkurtër për kontekstin e shkollës. Këtu duhet të përfshini edhe numrin e mësimdhënësve dhe nxënësve. Numri i nxënësve të identifikuar me nevoja të veçanta arsimore, madhësia e shkollës, hapësirat kryesore siç janë laboratori TIK, laboratori i shkencave, etj.

Emri i shkollës:

Emri i komunës:

Emri i Drejtorit të shkollës:

Emrat e stafit në ekipin e vetë- vlerësimit:

Shpjegoni se sa shumë e plotëson këtë tregues shkolla në ndërlidhje me dëshmitë

# MENAXHIMI DHE

 QEVERISJA

* 1. Organet qeverisëse punojnë në mënyrë efektive për t’i përfaqësuar interesat e komunitetit të shkollës

Treguesit e performancës së shkollës me shembuj

Pikëpamjet e prindërve, stafit të shkollës dhe nxënësve merren parasysh në procesin e vendimmarrjes së shkollës.

Shembujt dhe pyetjet për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues

Shembuj të praktikës së mirë Ekziston një këshill efektiv i nxënësve që kontribuon në mënyrë domethënëse në vendime.

Këshilli i shkollës kontribuon në mënyrë domethënëse në vendime.

Pyetje

Si mblidhen pikëpamjet e prindërve, stafit dhe nxënësve?

Si ndikojnë pikëpamjet e prindërve, stafit dhe nxënësve në vendimmarrje?

Burimet e mundshme të dëshmive që mund të ndahen në formë trekëndëshi.

Analiza e anketave. Bisedat me stafin, nxënësit dhe prindërit.

Takimi me këshillin e nxënësve dhe këshillin e shkollës

Shpjegoni se sa shumë e plotëson këtë tregues shkolla në ndërlidhje me dëshmitë

* 1. Të dhënat e vlerësimit të nxënësve analizohen nga drejtoria e shkollës dhe ata informojnë mbi vendimmarrjen

Treguesit e performancës së shkollës me shembuj

Të arriturat e nxënësve maten në mënyrë efektive, analizohen dhe informojnë planifikimin e shkollës.

Shembujt dhe pyetjet për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues

Shembuj të praktikës së mirë Drejtoria e shkollës i krahason rezultatet e testeve përmbledhëse, testeve formative dhe (nëse është e mundur) testeve të standardizuara kombëtare/ndërkombëtare Analiza e këtyre rezultateve informon zhvillimin profesional të mësimdhënësve.

Të dhënat e vlerësimit krahasohen me të dhënat nga anketat e nxënësve për sa i përket qëndrimit të tyre ndaj të nxënit.

Pyetje

Si analizohen të dhënat e vlerësimit të nxënësve?

Si e informon planifikimin e shkollës analiza e të dhënave të vlerësimit të nxënësve?

Burimet e mundshme të dëshmive që mund të ndahen në formë trekëndëshi.

Dokumentacioni i analizës së të dhënave

Bisedat me stafin, nxënësit dhe prindërit.

Dokumentacioni i planifikimit të shkollës

Shpjegoni se sa shumë e plotëson këtë tregues shkolla në ndërlidhje me dëshmitë

* 1. Drejtoria e shkollës e zbaton në mënyrë efektive kurrikulën duke përdorur praktika të dëshmuara pedagogjike.

Treguesit e performancës së shkollës me shembuj

Niveli i mesëm menaxhues i shkollës siguron që planifikimi të jetë efektiv dhe i drejtuar nga praktikat e dëshmuara pedagogjike.

Shembujt dhe pyetjet për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues

Shembuj të praktikës së mirë Drejtoria e shkollës siguron që dokumentacioni i planifikimit të përmbajë:

Objektiva të qarta

Një sërë strategjish të të nxënit aktiv dhe bashkëpunues,

Strategjitë e mësimdhënies ndërvepruese (Vlerësimi formativ me cikël të shkurtër)

Strategjitë që e individualizojnë të nxënit (p.sh. diferencimi sipas përmbajtjes, procesit, produktit dhe mjedisit mësimor)

Ekziston një kulturë e vëzhgimit mbështetës jo formal të orës mësimore në shkollë.

Të gjithë mësimdhënësit vëzhgohen në mënyrë joformale në shumicën e javëve (vizita të shpejta të orës mësimore)

Trajnimi mbështetës dhe i fokusuar i mësimdhënësve është pjesë e rregullt e praktikës së shkollës.

Pyetje

Si siguron drejtoria e shkollës që planifikimi të jetë efektiv dhe i drejtuar nga praktikat e dëshmuara pedagogjike?

Burimet e mundshme të dëshmive që mund të ndahen në formë trekëndëshi.

Bisedat me stafin dhe nxënësit.

Rezultatet e anketës. Analiza e planeve mësimore.

Dëshmitë nga vëzhgimi i orës mësimore.

Shpjegoni se sa shumë e plotëson këtë tregues shkolla në ndërlidhje me dëshmitë

* 1. Zhvillimi i shkollës i jep përparësi nevojave të nxënësve.

Treguesit e performancës së shkollës me shembuj

Shkolla bënë vetë-vlerësime efektive të shkollës që çojnë në përmirësimin e rezultateve të nxënësve.

Shembujt dhe pyetjet për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues

Shembuj të praktikës së mirë Ekziston një kulturë e vëzhgimit mbështetës jo formal të orës mësimore në shkollë, që i mundëson drejtorisë së shkollës të ketë një pasqyrë të qartë të cilësisë së mësimdhënies dhe të nxënit.

Vetë-vlerësimet e shkollave i trekëndëshojnë burimet e dëshmive për saktësi. *P.sh.,*

*cilësia e mësimdhënies dhe e të nxënit vlerësohet duke i krahasuar pyetësorët e nxënësve, dokumentacionin e planifikimit të orëve mësimore dhe vëzhgimet joformale/formale të orëve mësimore.*

Pyetje

Si e vlerëson shkolla efektivitetin e saj?

Si çon vetë-vlerësimi i shkollës në përmirësimin e rezultateve të nxënësve?

Burimet e mundshme të dëshmive që mund të ndahen në formë trekëndëshi.

Bisedat me stafin dhe nxënësit.

Rezultatet e anketës. Analiza e planeve mësimore.

Dëshmitë nga vëzhgimi i orës mësimore.

Analiza e vetë-vlerësimit të shkollës.

Shpjegoni se sa shumë e plotëson këtë tregues shkolla në ndërlidhje me dëshmitë

* 1. Prioritetet e zhvillimit të shkollës monitorohen dhe analizohen në mënyrë efektive.

Treguesit e performancës së shkollës me shembuj

Zbatimi i suksesshëm i planit zhvillimor të shkollës monitorohet dhe analizohet nga drejtoria e shkollës dhe këshilli i shkollës.

Shembujt dhe pyetjet për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues

Shembuj të praktikës së mirë Ekziston një kulturë e vëzhgimit mbështetës jo formal të orës mësimore në shkollë, që i mundëson drejtorisë së shkollës të ketë një pasqyrë të qartë të cilësisë së mësimdhënies dhe të nxënit.

Këshilli i nxënësve dhe këshilli i shkollës informohen rregullisht lidhur me zbatimin e planit zhvillimor të shkollës.

Pyetje

Si e analizon dhe monitoron drejtoria e shkollës planin zhvillimor të shkollës?

Sa shpesh informohet këshilli i shkollës për zhvillimin e shkollës?

Burimet e mundshme të dëshmive që mund të ndahen në formë trekëndëshi.

Bisedat me stafin dhe nxënësit.

Rezultatet e anketës. Takimet me këshillin e shkollës.

Dëshmitë nga vëzhgimi i orëve mësimore.

# KULTURA DHE MJEDISI SHKOLLOR

Shpjegoni se sa shumë e plotëson këtë tregues shkolla në ndërlidhje me dëshmitë

* 1. Objekti shkollor dhe hapësirat tjera janë të qasshme, të sigurta, të shëndetshme dhe miqësore

Treguesit e performancës së shkollës me shembuj

Mjedisi fizik i shkollës është i sigurt dhe i favorshëm për zhvillimin e fëmijëve. *\*Vetëm inspektorët e certifikuar të shkollës dhe zyrtarët e sigurisë mund ta bëjnë këtë vlerësim zyrtarisht.*

Higjiena, në të gjitha hapësirat e shkollës është në nivel të lartë. *\*Vetëm inspektorët e certifikuar të shkollës dhe*

*zyrtarët e sigurisë mund ta bëjnë këtë vlerësim zyrtarisht.* Shkolla është mbështetëse dhe miqësore.

Të gjithë nxënësit, prindërit dhe stafi i shkollës trajtohen me dinjitet dhe respekt.

Shembujt dhe pyetjet për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues

Shembuj të praktikës së mirë Edhe pse vetëm personeli i certifikuar mund të bëjë vlerësime ligjore për shëndetin dhe sigurinë, vëzhguesit duhet t’i kushtojnë vëmendje çdo çështje të shëndetit dhe të sigurisë që mund të mos vërehet nga drejtoria e shkollës.

Pyetje

Si siguron drejtoria e shkollës që hapësirat e shkollës të jenë të sigurta, të shëndetshme dhe miqësore?

Burimet e mundshme të dëshmive që mund të ndahen në formë trekëndëshi.

Vëzhgimet e mjedisit fizik. Bisedat me nxënës, stafin dhe prindërit.

Dëshmitë nga dokumentacioni

Shpjegoni se sa shumë e plotëson këtë tregues shkolla në ndërlidhje me dëshmitë

* 1. Shkolla është gjithëpërfshirëse dhe i merr parasysh nevojat individuale të nxënësve.

Treguesit e performancës së shkollës me shembuj

Shkolla u mundëson të gjithë nxënësve të kenë qasje në kurrikulën për nevoja specifike mësimore, duke përfshirë nxënësit me prirje dhe të talentuar, dhe të kenë mundësi për sukses në mësimet e tyre, në raport me aftësitë e tyre.

Shkolla punon në mënyrë efektive me agjencitë e jashtme për të siguruar që të gjithë fëmijët të kenë qasje të barabartë në arsim të cilësisë së lartë.

Shembujt dhe pyetjet për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues

Shembuj të praktikës së mirë Drejtoria e shkollës siguron që dokumentacioni i planifikimit të përmbajë:

Objektiva të qarta

Një sërë strategjish të të nxënit aktiv dhe bashkëpunues, Strategjitë e mësimdhënies ndërvepruese (Vlerësimi formativ me cikël të shkurtër)

Strategjitë që e individualizojnë të nxënit (p.sh. diferencimi sipas përmbajtjes, procesit, produktit dhe mjedisit mësimor)

Ekzistojnë mekanizma që ndihmojnë në identifikimin dhe mbështetjen e nxënësve me nevoja individuale të të nxënit.

Shkolla koordinohet me agjencitë e jashtme për të siguruar plotësimin e nevojave individuale të nxënësve.

Pyetje

Si i plotëson shkolla nevojat individuale të gjithë nxënësve të saj?

Burimet e mundshme të dëshmive që mund të ndahen në formë trekëndëshi.

Dëshmitë nga vëzhgimi i orëve mësimore.

Analiza e planeve mësimore.

Bisedat me nxënësit dhe stafin.

Analiza e të dhënave të arritjeve

Shpjegoni se sa shumë e plotëson këtë tregues shkolla në ndërlidhje me dëshmitë

* 1. Gama dhe përshtatshmëria e burimeve për mësimdhënie dhe nxënie efektive

Treguesit e performancës së shkollës me shembuj

Burimet janë të mjaftueshme për t’i përmbushur kërkesat e kurrikulës bërthamë.

Shembujt dhe pyetjet për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues

Shembuj të praktikës së mirë Burimet e TIK-ut janë të mjaftueshme dhe mirëmbahen për t’i përmbushur kërkesat e kurrikulës bërthamë.

Mësimdhënësit e shkencave kanë qasje në burime që u mundësojnë nxënësve të marrin pjesë në orët praktike të mësimit.

Pyetje

A janë të mjaftueshme burimet për t’i përmbushur kërkesat e kurrikulës bërthamë?

Burimet e mundshme të dëshmive që mund të ndahen në formë trekëndëshi.

Vëzhgimet e mjedisit fizik. Bisedat me nxënës, stafin dhe prindërit.

Dëshmitë nga vëzhgimi i orëve mësimore.

Shpjegoni se sa shumë e plotëson këtë tregues shkolla në ndërlidhje me dëshmitë

* 1. Përfshirja e komunitetit të shkollës në mirëmbajtjen e mjedisit fizik

Treguesit e performancës së shkollës me shembuj

Prindërit, nxënësit dhe stafi janë të përfshirë në përmirësimin dhe mirëmbajtjen e mjedisit të shkollës.

Shembujt dhe pyetjet për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues

Shembuj të praktikës së mirë Këshilli i shkollës është i përfshirë në mënyrë aktive në ruajtjen e mjedisit fizik.

Pyetje

Si janë të përfshirë prindërit, nxënësit dhe stafi në ruajtjen e mjedisit fizik?

Burimet e mundshme të dëshmive që mund të ndahen në formë trekëndëshi.

Vëzhgimet e mjedisit fizik. Bisedat me nxënës, stafin dhe prindërit.

Takimet me këshillin e shkollës.

Shpjegoni se sa shumë e plotëson këtë tregues shkolla në ndërlidhje me dëshmitë

* 1. Shkolla ofron një mjedis të sigurt dhe të favorshëm për nxënie efektive

Treguesit e performancës së shkollës me shembuj

Shkolla ka mekanizma për ta vlerësuar rrezikun dhe për t'u përballur me aksidente dhe emergjenca. *\*Vetëm inspektorët e certifikuar të shkollës dhe zyrtarët e sigurisë mund ta bëjnë këtë vlerësim zyrtarisht.*

Shembujt dhe pyetjet për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues

Shembuj të praktikës së mirë Shkolla kryen vlerësime të rrezikut përpara çdo ngjarjeje të madhe ose ndonjë udhëtimi jashtë shkollës.

Pyetje

Si e ofron drejtoria e shkollës sigurinë e stafit dhe nxënësve të saj?

Burimet e mundshme të dëshmive që mund të ndahen në formë trekëndëshi.

Bisedat me stafin dhe nxënësit.

Dëshmi dokumentare.

# MËSIMDHËNIA, TË NXËNIT DHE VLERËSIMI

Shpjegoni se sa shumë e plotëson këtë tregues shkolla në ndërlidhje me dëshmitë

* 1. Strategjitë e mësimdhënies dhe vlerësimit

Treguesit e performancës së shkollës me shembuj

Mësimdhënësit përdorin një varg strategjish të mësimdhënies dhe të të nxënit të dëshmuara në aspektin pedagogjik.

Mësimdhënësit përdorin një varg strategjish të vlerësimit të dëshmuara në aspektin pedagogjik dhe e përshtatin nxënien për t’i përmbushur nevojat individuale të nxënësve.

Shembujt dhe pyetjet për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues

Shembuj të praktikës së mirë Mësimdhënësit përdorin strategji të vlerësimit formativ me cikël të shkurtër siç janë 'pyetjet me shumë zgjedhe' dhe u përgjigjen nevojave të nxënësve.

Nxënësit përdorin strategji të të nxënit aktiv dhe bashkëpunues që ndërlidhen në mënyrë të qartë me objektivat e njësive mësimore. Mësimdhënësit e individualizojnë të nxënit duke i diferencuar njësitë mësimore sipas përmbajtjes, produktit, procesit dhe mjedisit mësimor. Mësimdhënësit u japin nxënësve informata kthyese të fokusuara. Ata nuk e vlerësojnë punën e nxënësve me 1,2,3,4,5 pa informata kthyese me shkrim ose me gojë.

Pyetje

Çfarë strategjish të dëshmuara pedagogjike i përdorin mësimdhënësit në orët e mësimit?

Si i përshtatin mësimdhënësit njësitë mësimore duke u bazuar në strategjitë e vlerësimit formativ me cikël të shkurtër?

Si e individualizojnë mësimdhënësit të nxënit për nxënësit?

Si u japin mësimdhënësit informata kthyese nxënësve?

Burimet e mundshme të dëshmive që mund të ndahen në formë trekëndëshi.

Dëshmitë nga vëzhgimi i orëve mësimore.

Analiza e planeve mësimore.

Bisedat me stafin dhe nxënësit.

Analiza e rezultateve të anketës së stafit dhe nxënësve.

Analiza e punës së nxënësve (fletoret, portfoliot, mjetet vizuale, etj.)

Shpjegoni se sa shumë e plotëson këtë tregues shkolla në ndërlidhje me dëshmitë

* 1. Individualizimi i të nxënit për t’i plotësuar nevojat e nxënësve.

Treguesit e performancës së shkollës me shembuj

Mësimdhënia është mbështetje e individualizuar për të cilën nxënësit kanë nevojë.

Mësimdhënësit përdorin strategji të vlerësimit për ta përshtatur nxënien që t’i plotësojë nevojat individuale të nxënësve.

Shembujt dhe pyetjet për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues

Shembuj të praktikës së mirë Mësimdhënësit përdorin strategji të vlerësimit formativ me cikël të shkurtër siç janë 'pyetjet me shumë zgjedhe' dhe u përgjigjen nevojave të nxënësve.

Nxënësit përdorin strategji të të nxënit aktiv dhe bashkëpunues që ndërlidhen në mënyrë të qartë me objektivat e njësive mësimore. Mësimdhënësit e individualizojnë të nxënit duke i diferencuar njësitë mësimore sipas përmbajtjes, produktit, procesit dhe mjedisit mësimor. Mësimdhënësit u japin nxënësve informata kthyese të fokusuara. Ata nuk e vlerësojnë punën e nxënësve me 1,2,3,4,5 pa informata kthyese me shkrim ose me gojë.

Pyetje

Çfarë strategjish të dëshmuara pedagogjike i përdorin mësimdhënësit në orët e mësimit?

Si i përshtatin mësimdhënësit njësitë mësimore duke u bazuar në strategjitë e vlerësimit formativ me cikël të shkurtër?

Si e individualizojnë mësimdhënësit të nxënit për nxënësit?

Si u japin mësimdhënësit informata kthyese nxënësve?

Burimet e mundshme të dëshmive që mund të ndahen në formë trekëndëshi.

Dëshmitë nga vëzhgimi i orëve mësimore.

Analiza e planeve mësimore.

Bisedat me stafin dhe nxënësit.

Analiza e rezultateve të anketës së stafit dhe nxënësve.

Analiza e punës së nxënësve (fletoret, portfoliot, mjetet vizuale, etj.)

Shpjegoni se sa shumë e plotëson këtë tregues shkolla në ndërlidhje me dëshmitë

* 1. Përfshirja e nxënësve në procesin mësimor

Treguesit e performancës së shkollës me shembuj

Nxënësit mësohen të zhvillojnë shkathtësi të pavarura të të nxënit nëpërmjet vetë-vlerësimit sistematik dhe vendosjes së caqeve.

Nxënësit janë të vetë- motivuar dhe demonstrojnë aftësinë për të menduar vetë.

Shembujt dhe pyetjet për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues

Shembuj të praktikës së mirë Mësimdhënësit përdorin strategji të vlerësimit formativ me cikël të shkurtër siç janë 'pyetjet me shumë zgjedhe' dhe u përgjigjen nevojave të nxënësve.

Mësimdhënësit e individualizojnë të nxënit duke i diferencuar njësitë mësimore sipas përmbajtjes, produktit, procesit dhe mjedisit mësimor. Mësimdhënësit u japin nxënësve informata kthyese të fokusuara. Ata nuk e vlerësojnë punën e nxënësve me 1,2,3,4,5 pa informata kthyese me shkrim ose me gojë.

Nxënësit i vetë-vlerësojnë të gjitha pjesët e rëndësishme të punës. Ata i kuptojnë hapat e tyre të ardhshëm në nxënie dhe vendosin objektiva për veten e tyre.

Pyetje

Si i përshtatin mësimdhënësit njësitë mësimore duke u bazuar në strategjitë e vlerësimit formativ me cikël të shkurtër?

Si e individualizojnë mësimdhënësit të nxënit për nxënësit?

Si u japin mësimdhënësit informata kthyese nxënësve?

Burimet e mundshme të dëshmive që mund të ndahen në formë trekëndëshi.

Dëshmitë nga vëzhgimi i orëve mësimore.

Analiza e planeve mësimore.

Bisedat me stafin dhe nxënësit.

Analiza e rezultateve të anketës së stafit dhe nxënësve.

Analiza e punës së nxënësve (fletoret, portfoliot, mjetet vizuale, etj.)

Shpjegoni se sa shumë e plotëson këtë tregues shkolla në ndërlidhje me dëshmitë

* 1. Informatat kthyese dhe notimi

Treguesit e performancës së shkollës me shembuj

Informatat kthyese efektive të synuara me shkrim dhe me gojë ndihmojnë në plotësimin e nevojave individuale të nxënësve.

Shembujt dhe pyetjet për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues

Shembuj të praktikës së mirë Nxënësit nuk marrin nota 1,2,3,4,5 pa informata kthyese të fokusuara me gojë dhe me shkrim.

Mësimdhënësit përdorin rubrika për t'i ndihmuar nxënësit në identifikimin e mangësive të tyre dhe në përcaktimin e objektivave. Nxënësit i vetë-vlerësojnë të gjitha pjesët e rëndësishme të punës. Ata i kuptojnë hapat e tyre të ardhshëm në nxënie dhe vendosin objektiva për veten e tyre.

Pyetje

Si e individualizojnë mësimdhënësit të nxënit për nxënësit?

Si u japin mësimdhënësit informata kthyese nxënësve?

Sa shpesh e vetë- vlerësojnë nxënësit punën e tyre?

Burimet e mundshme të dëshmive që mund të ndahen në formë trekëndëshi.

Dëshmitë nga vëzhgimi i orëve mësimore.

Analiza e planeve mësimore.

Bisedat me stafin dhe nxënësit.

Analiza e rezultateve të anketës së stafit dhe nxënësve.

Analiza e punës së nxënësve (fletoret, portfoliot, mjetet vizuale, etj.)

Shpjegoni se sa shumë e plotëson këtë tregues shkolla në ndërlidhje me dëshmitë

* 1. Shkolla është vazhdimisht e përkushtuar që t’i përmirësojë praktikat e mësimdhënies dhe të nxënit

Treguesit e performancës së shkollës me shembuj

Praktikat formale dhe joformale të sigurimit të cilësisë janë të ngulitura në kulturën e shkollës.

Stafi rregullisht e rishikon dhe e përshtat praktikën profesionale bazuar në mekanizmat e brendshëm të sigurimit të cilësisë së shkollës.

Shembujt dhe pyetjet për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues

Shembuj të praktikës së mirë Të gjithë anëtarët e ekipit drejtues të shkollës i vëzhgojnë rregullisht orët mësimore në mënyrë joformale për t’i mbështetur mësimdhënësit.

Vëzhgimi zyrtar i mësimit rezulton në këshilla të qarta dhe të fokusuara lidhur me mënyrën se si mësimdhënësit mund ta përmirësojnë praktikën profesionale.

Zhvillimi profesional i mësimdhënësve me bazë në shkollë është i integruar në kulturën e shkollës. Shkollat ofrojnë 5 ditë zhvillim profesional për mësimdhënësit në shkollë çdo vit. Mentorimi i mësimdhënësve është i integruar në kulturën e shkollës.

Pyetje

Sa shpesh vëzhgohen mësimdhënësit në mënyrë jo formale nga ekipi i drejtorisë së shkollës apo nga kolegët? Si e përshtatin mësimdhënësit praktikën e tyre profesionale duke u bazuar në mekanizmat e brendshëm të sigurimit të cilësisë?

Burimet e mundshme të dëshmive që mund të ndahen në formë trekëndëshi.

Bisedat me stafin. Dokumentimi i vëzhgimeve zyrtare të orëve të mësimit. Fotografitë nga punëtoritë për zhvillim profesional të mësimdhënësve.

Analiza e anketave të stafit.

# ZHVILLIMI PROFESIONAL I MËSIMDHËNËSVE

Shpjegoni se sa shumë e plotëson këtë tregues shkolla në ndërlidhje me dëshmitë

* 1. Drejtoria e shkollës i përfshin nxënësit, prindërit dhe mësuesit në planifikimin e ZHPM

Treguesit e performancës së shkollës me shembuj

Shkolla e përdor një mekanizëm efektiv për t’i identifikuar nevojat individuale për aftësimin e mësimdhënësve.

Shembujt dhe pyetjet për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues

Shembuj të praktikës së mirë Përdorimi i pyetësorëve të nxënësve dhe mësimdhënësve.

Monitorimi i planifikimit. Monitorimi i të arriturave të nxënësve.

Vëzhgime sistematike jo formale dhe formale nga të gjitha nivelet e drejtorisë së shkollës

Pyetje

Si i identifikon shkolla nevojat individuale të stafit për trajnime?

Burimet e mundshme të dëshmive që mund të ndahen në formë trekëndëshi.

Bisedat me stafin dhe nxënësit.

Anketat e analizës së nevojave.

Dokumentimi i vëzhgimeve formale të orëve mësimore.

Shpjegoni se sa shumë e plotëson këtë tregues shkolla në ndërlidhje me dëshmitë

* 1. Zhvillimi Profesional i Mësimdhënësve me bazë në shkollë

Treguesit e performancës së shkollës me shembuj

Shkolla ofron zhvillim profesional të qëndrueshëm dhe të synuar për mësimdhënësit.

Shembujt dhe pyetjet për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues

Shembuj të praktikës së mirë Zhvillimi profesional i mësimdhënësve me bazë në shkollë është i integruar në kulturën e shkollës.

Shkollat ofrojnë 5 ditë zhvillim profesional për mësimdhënësit në shkollë çdo vit.

Mentorimi i mësimdhënësve është i integruar në kulturën e shkollës.

Pyetje

Sa shpesh organizon shkolla punëtori për zhvillimin profesional të mësimdhënësve për stafin e saj?

Si e mundëson shkolla zhvillimin e mentorimit të mësimdhënësve?

Burimet e mundshme të dëshmive që mund të ndahen në formë trekëndëshi.

Bisedat me stafin dhe nxënësit.

Fotografitë nga punëtoritë për zhvillim profesional të mësimdhënësve.

Analiza e anketave të stafit.

Shpjegoni se sa shumë e plotëson këtë tregues shkolla në ndërlidhje me dëshmitë

* 1. Monitorimi i zhvillimit profesional

Treguesit e performancës së shkollës me shembuj

Shkolla përdor mekanizma efektivë për ta monitoruar efektivitetin e zhvillimit profesional.

Shembujt dhe pyetjet për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues

Shembuj të praktikës së mirë Përdorimi i pyetësorëve të nxënësve dhe mësimdhënësve.

Monitorimi i të arriturave të nxënësve.

Vëzhgime sistematike jo formale dhe formale nga të gjitha nivelet e drejtorisë së shkollës

Pyetje

Si e monitoron shkolla efektivitetin e zhvillimit profesional të stafit?

Burimet e mundshme të dëshmive që mund të ndahen në formë trekëndëshi.

Bisedat me stafin. Dokumentimi i vëzhgimeve zyrtare të orëve të mësimit. Analiza e anketave të stafit. Dëshmitë nga vëzhgimi i orëve mësimore.

# PERFORMANCA E NXËNËSVE

Shpjegoni se sa shumë e plotëson këtë tregues shkolla në ndërlidhje me dëshmitë

* 1. Nxënësit i ushtrojnë përgjegjësitë e tyre sociale dhe qytetare në klasë, në shkollë dhe në komunitet

Treguesit e performancës së shkollës me shembuj

Nxënësit ndihen të sigurt, të respektuar, të përmbushur, të përfshirë në jetën shkollore dhe përgjegjës për të kontribuar në klimën pozitive në shkollë.

Nxënësit janë aktivë dhe vigjilentë në identifikimin e problemeve në klasë, shkollë dhe komunitet dhe kontribuojnë në vendimmarrje.

Iniciativat e nxënësve theksohen dhe vlerësohen

Shembujt dhe pyetjet për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues

Shembuj të praktikës së mirë Këshilli i nxënësve ka mundësi të ofrojë informata kthyese për cilësinë e mësimdhënies dhe të nxënit.

Të gjithë mësimdhënësit u japin mundësi nxënësve që të marrin vendime të rëndësishme lidhur me të nxënit e tyre.

Nxënësit realizojnë iniciativa të rëndësishme në komunitet.

Pyetje

Si i përfshin shkolla nxënësit në mënyrë kuptimplote në procesin e vendimmarrjes?

Si i përfshijnë mësimdhënësit nxënësit në të nxënit e tyre?

Burimet e mundshme të dëshmive që mund të ndahen në formë trekëndëshi.

Vëzhgimi i atmosferës brenda shkollës.

Dëshmi nga prezantimi i punës së nxënësve.

Takimi me këshillin e nxënësve.

Bisedat me stafin dhe nxënësit.

Dëshmitë nga vëzhgimi i orëve mësimore.

Dëshmi fotografike të të arriturave të nxënësve.

Shpjegoni se sa shumë e plotëson këtë tregues shkolla në ndërlidhje me dëshmitë

* 1. Të arriturat e nxënësve monitorohen dhe analizohen

Treguesit e performancës së shkollës me shembuj

Rezultatet e vlerësimit monitorohen dhe vlerësohen me informata kthyese të qarta në strategjitë e mësimdhënies dhe të të nxënit.

Progresi i nxënësve përcillet në mënyrë sistematike, duke përdorur një numër të dhënash për sa i përket të arriturave për t’i mbështetur nxënësit në maksimizimin e potencialit të tyre.

Shembujt dhe pyetjet për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues

Shembuj të praktikës së mirë Rubrikat përdorën për t’u mundësuar nxënësve që ta përcjellin përparimin e tyre. Rezultatet e standardizuara të vlerësimit kombëtar krahasohen me (nëse ka) të dhënat e vlerësimit sumativ dhe të dhënat e vlerësimit të mësimdhënësve (vlerësimi formativ).

Kurrikula është përshtatur për t’i përmbushur nevojat individuale të nxënësve si rezultat i analizës së të dhënave.

Nevojat për zhvillim profesional të mësimdhënësve janë identifikuar nëpërmjet analizës së këtyre të dhënave.

Pyetje

Si i monitoron dhe vlerëson shkolla të dhënat e vlerësimit të nxënësve?

Burimet e mundshme të dëshmive që mund të ndahen në formë trekëndëshi.

Dëshmitë nga analiza e të dhënave të vlerësimit të nxënësve?

Dëshmitë nga planet mësimore.

Dëshmitë nga vëzhgimi i orëve mësimore.

Bisedat me nxënësit. Analiza e punës së nxënësve (fletoret, portfoliot, mjetet vizuale, etj.)

Shpjegoni se sa shumë e plotëson këtë tregues shkolla në ndërlidhje me dëshmitë

* 1. Nxënësit janë të angazhuar në aktivitete jashtë kurrikulare

Treguesit e performancës së shkollës me shembuj

Të nxënit përmirësohet duke u përfshirë në aktivitete brenda dhe jashtë-shkollore.

Shembujt dhe pyetjet për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues

Shembuj të praktikës së mirë Klubet e udhëhequra nga nxënësit dhe klubet e udhëhequra nga mësimdhënësit pas orëve të mësimit.

Projektet e komunitetit që udhëhiqen nga nxënësit (p.sh. fushata kundër hedhjes së mbeturinave)

Nxënësit mësojnë nga përvojat e jetës reale. (p.sh. udhëtime në vendet e punës, vizitat tek vendet me rëndësi historike, shetitë në natyrë)

Pyetje

Si e mundëson shkolla realizimin e mësimit jashtë- kurrikular?

Si e ndihmojnë nxënësit komunitetin e tyre lokal?

Burimet e mundshme të dëshmive që mund të ndahen në formë trekëndëshi.

Bisedat me nxënësit dhe stafin.

Analiza e anketave të nxënësve.

Dëshmi fotografike.

Shpjegoni se sa shumë e plotëson këtë tregues shkolla në ndërlidhje me dëshmitë

* 1. Nxënësit janë të angazhuar në menaxhimin e progresit të tyre

Treguesit e performancës së shkollës me shembuj

Nxënësit reflektojnë mbi progresin e tyre në mënyrë sistematike dhe mund t’i identifikojnë hapat e tyre të ardhshëm në nxënie.

Shembujt dhe pyetjet për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues

Shembuj të praktikës së mirë Mësimdhënësit përdorin rubrika për t'i ndihmuar nxënësit në identifikimin e mangësive të tyre dhe në përcaktimin e objektivave. Nxënësit i vetë-vlerësojnë të gjitha pjesët e rëndësishme të punës. Ata i kuptojnë hapat e tyre të ardhshëm në nxënie dhe vendosin objektiva për veten e tyre.

Këshilli i nxënësve ka mundësi të ofrojë informata kthyese për cilësinë e mësimdhënies dhe të nxënit.

Të gjithë mësimdhënësit u japin nxënësve mundësi që të marrin vendime kuptimplota për të nxënit e tyre

Pyetje

Si e vlerësojnë nxënësit përparimin e tyre dhe i identifikojnë hapat e tyre të ardhshëm në mësim- nxënie?

Çfarë mekanizmash ekzistojnë në mënyrë që nxënësit të ofrojnë informata kthyese për cilësinë e mësimdhënies dhe të nxënit në shkollë?

Burimet e mundshme të dëshmive që mund të ndahen në formë trekëndëshi.

Dëshmitë nga planet mësimore.

Dëshmitë nga vëzhgimi i orëve mësimore.

Bisedat me nxënësit. Analiza e punës së nxënësve (fletoret, portfoliot, mjetet vizuale, etj.)

Takimi me këshillin e nxënësve.

Bisedat me stafin dhe nxënësit.