



Funded by  
the European Union



MODELI KOLEGIAL I SIGURIMIT TË CILËSISË NË KOSOVË

# PYETËSORI LIDHUR ME ANALIZËN E NEVOJAVE TË MËSIMDHËNËSVE

Projekti "Përkrahje për arsimin fillor dhe të mesëm të lartë"



# Pyetësori i nxënësve për vlerësimin e nevojave për trajnime të mësimdhënësve

Sa shpesh kërkojnë mësimdhënësit nga e tërë klasa që t'i shkruajë përgjigjet në tabela ose me copëza letre dhe t'ua tregojnë përgjigjen mësimdhënësve?			
Shumicën e orëve mësimore	Disa orë mësimore	Pak orë mësimore	Kurrë
Sa shpesh bëjnë ju bëjnë pyetje mësimdhënësit tuaj në të cilat përgjigjet e tërë klasa në të njëjtën kohë (Kjo quhet pyetje me shumë zgjidhje)?			
Shumicën e orëve mësimore	Disa orë mësimore	Pak orë mësimore	Kurrë
Sa shpesh mësimdhënësit tuaj u japin nxënësve detyra më të lehta ose më të vështira për shkak të detyrës në të cilën është përgjigjur e tërë klasa në të njëjtën kohë? (Pyetjet me shumë zgjidhje)			
Shumicën e orëve mësimore	Disa orë mësimore	Pak orë mësimore	Kurrë
A ju japin ndonjëherë mësimdhënësit tuaj nota 1,2,3,4,5 pa ju treguar pse ose pa ju treguar se si mund të përmirësoheni?			
Shumicën e kohës	Ndonjëherë	Jo shpesh	Kurrë
Sa shpesh i kontrolloni detyrat e juaja? (vetë-vlerësim)			
Shumicën e orëve mësimore	Disa orë mësimore	Pak orë mësimore	Kurrë

Sa shpesh i caktoni vetes qëllime dhe objektiva bazuar në rezultatet nga vlerësimet?														
Shumicën e orëve mësimore	Disa orë mësimore	Pak orë mësimore	Kurrë											
Sa shpesh e vlerësoni punën e nxënësve të tjerë në klasën tuaj?														
Shumicën e vlerësimeve	Disa vlerësime	Pak vlerësime	Kurrë											
Sa shpesh e përdorni rubrikën në orët e mësimit? (Shih shembullin e rubrikës më poshtë)														
<table border="1"> <thead> <tr> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tregoi të kuptuar të thellë të detyrës</td> <td>Tregoi të kuptuar gjithëpërfshirës të detyrës</td> <td>Tregoi të kuptuar bazik të detyrës</td> <td>Tregoi të kuptuar të kufizuar të detyrës</td> <td>Nuk e kuptoi detyrën.</td> </tr> </tbody> </table>					5	4	3	2	1	Tregoi të kuptuar të thellë të detyrës	Tregoi të kuptuar gjithëpërfshirës të detyrës	Tregoi të kuptuar bazik të detyrës	Tregoi të kuptuar të kufizuar të detyrës	Nuk e kuptoi detyrën.
5	4	3	2	1										
Tregoi të kuptuar të thellë të detyrës	Tregoi të kuptuar gjithëpërfshirës të detyrës	Tregoi të kuptuar bazik të detyrës	Tregoi të kuptuar të kufizuar të detyrës	Nuk e kuptoi detyrën.										
Shumicën e vlerësimeve	Disa vlerësime	Pak vlerësime	Kurrë											
Sa orë mësimore përmbajnë objektivat e orës mësimore dhe kriteret e suksesit?														
Shumica e orëve mësimore	Disa orë mësimore	Pak orë mësimore	Asnjë											
Sa orë mësimore përmbajnë sfida për nxënësit në klasë?														
Shumica e orëve mësimore	Disa orë mësimore	Pak orë mësimore	Kurrë											
Sa shpesh e bëjnë nxënësit të njëjtën detyrë në të njëjtën kohë?														
Shumica e njësive mësimore	Disa njësi mësimore	Pak njësi mësimore	Kurrë											

Sa shpesh ju jepet një zgjedhje për detyrat që mund t'i kryeni? Për shembull: Të punoni vetëm, në çifte ose në grup. Të zgjidhni ta bëni ushtrimin A ose ushtrimin B që është më i vështirë.			
Shumicën e orëve mësimore	Disa orë mësimore	Pak orë mësimore	Kurrë
Sa nxënës në klasën tuaj e dinë se çfarë duhet bërë për të marrë një notë më të mirë?			
Shumica e nxënësve	Disa nxënës	Pak nxënës	Asnjë nxënës
Sa shpesh ju jepet nxënësve një zgjedhje për detyrat që mund t'i kryejnë?			
Shumicën e orëve mësimore	Disa orë mësimore	Pak orë mësimore	Kurrë
Sa shpesh u jepni mësimdhënësve tuaj informata kthyesë lidhur me përvojën tuaj në klasë? Për shembull: Përgjigje në pyetësorët lidhur me cilësinë e mësimdhënies. T'u tregoni se cilat aktivitete ju kanë pëlqyer e cilat nuk ju kanë pëlqyer.			
Shpesh	Ndonjëherë	Jo shpesh	Kurrë
Sa shpesh ju kërkojnë mësimdhënësit të flisni me partnerin tuaj gjatë orëve të mësimit? Për shembull: Të përgjigjeni në një pyetje së bashku.			
Shumicën e orëve mësimore	Disa orë mësimore	Pak orë mësimore	Kurrë
Sa shpesh është kërkuar nga ju që të punoni në çifte ose në grup për t'i zgjidhur problemet?			
Shumicën e orëve mësimore	Disa orë mësimore	Pak orë mësimore	Kurrë

Sa shpesh ndikon negativisht sjellja e keqe e nxënësve në mësim-nxënien tuaj?

Shumicën e orëve  
mësimore

Disa orë mësimore

Pak orë mësimore

Kurrë

Sa shpesh ndjeheni të pakënaqur në orët e mësimit?

Shumicën e orëve  
mësimore

Disa orë mësimore

Pak orë mësimore

Kurrë

# Pyetësori i nxënësve për vlerësimin e nevojave për trajnime të mësimdhënësve

Sa shpesh kërkojnë mësimdhënësit nga e tërë klasa që t'i shkruajë përgjigjet në tabela ose me copëza letre dhe t'ua tregojnë përgjigjen mësimdhënësve?			
Shumicën e orëve mësimore	Disa orë mësimore	Pak orë mësimore	Kurrë
Mësimdhënësit kanë nevojë për trajnime lidhur me strategjitë e mësimdhënies ndërvepruese.			
Sa shpesh bëjnë ju bëjnë pyetje mësimdhënësit tuaj në të cilat përgjigjet e tërë klasa në të njëjtën kohë (Kjo quhet pyetje me shumë zgjidhje)?			
Shumicën e orëve mësimore	Disa orë mësimore	Pak orë mësimore	Kurrë
Mësimdhënësit kanë nevojë për trajnime lidhur me strategjitë e mësimdhënies ndërvepruese.			
Sa shpesh mësimdhënësit tuaj u japin nxënësve detyra më të lehta ose më të vështira për shkak të detyrës në të cilën është përgjigjur e tërë klasa në të njëjtën kohë? (Pyetjet me shumë zgjidhje)			
Shumicën e orëve mësimore	Disa orë mësimore	Pak orë mësimore	Kurrë
Mësimdhënësit kanë nevojë për trajnime lidhur me strategjitë e mësimdhënies ndërvepruese.			
A ju japin ndonjëherë mësimdhënësit tuaj nota 1,2,3,4,5 pa ju treguar pse ose pa ju treguar se si mund të përmirësoheni?			
Shumicën e kohës	Ndonjëherë	Jo shpesh	Kurrë
Mësimdhënësit kanë nevojë për trajnime për dhënien e informatave kthyesë efektive			
Sa shpesh i kontrolloni detyrat e juaja? (vetë-vlerësim)			
Shumicën e orëve mësimore	Disa orë mësimore	Pak orë mësimore	Kurrë
Mësimdhënësit kanë nevojë për trajnime lidhur me strategjitë e të nxënësve të vetë-rrregulluar.			

Sa shpesh i caktoni vetes qëllime dhe objektiva bazuar në rezultatet nga vlerësimet?

Shumicën e orëve  
mësimore

Disa orë mësimore

Pak orë mësimore

Kurrë

Mësimdhënësit kanë nevojë për trajnime lidhur me strategjitë e të nxënësve të vetë-rregulluar.

Sa shpesh e vlerësoni punën e nxënësve të tjerë në klasën tuaj?

Shumicën e vlerësimeve

Disa vlerësime

Pak vlerësime

Kurrë

Mësimdhënësit kanë nevojë për trajnime për dhënien e informatave kthyesë efektive.

Sa shpesh e përdorni rubrikën në orët e mësimit? (Shih shembullin e rubrikës më poshtë)

5	4	3	2	1
Tregoi të kuptuar të thellë të detyrës	Tregoi të kuptuar gjithëpërfshirës të detyrës	Tregoi të kuptuar bazik të detyrës	Tregoi të kuptuar të kufizuar të detyrës	Nuk e kuptoi detyrën.

Shumicën e vlerësimeve

Disa vlerësime

Pak vlerësime

Kurrë

Mësimdhënësit kanë nevojë për trajnime për dhënien e informatave kthyesë efektive dhe në të nxënësve të vetë-rregulluar.

Sa orë mësimore përmbajnë objektivat e orës mësimore dhe kriteret e suksesit?

Shumica e orëve  
mësimore

Disa orë mësimore

Pak orë mësimore

Asnjë

Mësimdhënësit kanë nevojë për trajnime mbi planifikimin e orëve mësimore.

Sa orë mësimore përmbajnë sfida për nxënësit në klasë?

Shumica e orëve  
mësimore

Disa orë mësimore

Pak orë mësimore

Kurrë

Mësimdhënësit kanë nevojë për trajnime lidhur me diferencimin e të nxënësve sipas përmbajtjes, procesit, produktit dhe mjedisit mësimor.

Sa shpesh e bëjnë nxënësit të njëjtën detyrë në të njëjtën kohë?

Shumica e njësive  
mësimore

Disa njësi mësimore

Pak njësi mësimore

Kurrë

Mësimdhënësit kanë nevojë për trajnime lidhur me diferencimin e të nxënësve sipas përmbajtjes, procesit, produktit dhe mjedisit mësimor.



Sa shpesh ju jepet një zgjedhje për detyrat që mund t'i kryeni? Për shembull: Të punoni vetëm, në çifte ose në grup. Të zgjidhni ta bëni ushtrimin A ose ushtrimin B që është më i vështirë.			
Shumicën e orëve mësimore	Disa orë mësimore	Pak orë mësimore	Kurrë
Mësimdhënësit kanë nevojë për trajnime lidhur me diferencimin e të nxënësve sipas përmbajtjes, procesit, produktit dhe mjedisit mësimor.			
Sa nxënës në klasën tuaj e dinë se çfarë duhet bërë për të marrë një notë më të mirë?			
Shumica e nxënësve	Disa nxënës	Pak nxënës	Asnjë nxënës
Mësimdhënësit kanë nevojë për trajnime për dhënien e informatave kthyesë efektive dhe në strategjitë e të nxënësve të vetërregulluar.			
Sa shpesh u jepni mësimdhënësit informata kthyesë lidhur me përvojën tuaj në klasë? Për shembull: Përgjigje në pyetësorët lidhur me cilësinë e mësimdhënies. T'u tregoni se cilat aktivitete ju kanë pëlqyer e cilat nuk ju kanë pëlqyer.			
Shpesh	Ndonjëherë	Jo shpesh	Kurrë
Mësimdhënësit kanë nevojë për trajnim mbi të nxënësve me nxënës në qendër dhe rëndësinë për t'u dhënë nxënësve hapësirë të dëgjohet zëri i tyre.			
Sa shpesh ju kërkojnë mësimdhënësit të flisni me partnerin tuaj gjatë orëve të mësimi? Për shembull: Të përgjigjeni në një pyetje së bashku.			
Shumicën e orëve mësimore	Disa orë mësimore	Pak orë mësimore	Kurrë
Mësimdhënësit kanë nevojë për trajnime lidhur me përfshirjen e strategjive të të nxënësve aktiv dhe bashkëpunues në praktikën profesionale.			
Sa shpesh është kërkuar nga ju që të punoni në çifte ose në grup për t'i zgjidhur problemet?			
Shumicën e orëve mësimore	Disa orë mësimore	Pak orë mësimore	Kurrë
Mësimdhënësit kanë nevojë për trajnime lidhur me përfshirjen e strategjive të të nxënësve aktiv dhe bashkëpunues në praktikën profesionale.			

Sa shpesh ndikon negativisht sjellja e keqe e nxënësve në mësim-nxënien tuaj?

Shumicën e orëve  
mësimore

Disa orë mësimore

Pak orë mësimore

Kurrë

Mësimdhënësit kanë nevojë për trajnime lidhur me strategjitë e menaxhimit të sjelljes pozitive.

Sa shpesh ndjeheni të pakënaqur në orët e mësimit?

Shumicën e orëve  
mësimore

Disa orë mësimore

Pak orë mësimore

Kurrë

Mësimdhënësit kanë nevojë për trajnime lidhur me strategjitë e menaxhimit të sjelljes pozitive. (Nëse pyetësi nuk është anonim, mësimdhënësit duhet të hulumtojnë edhe më shumë)





Kosovo Legal  
Services Company



IBE



EDUCATIONAL  
RESEARCH  
INSTITUTE

Ky publikim është prodhuar me mbështetjen financiare të Bashkimit Evropian. Përmbajtja e tij është përgjegjësi vetëm e Projektit KosEd dhe nuk pasqyron domosdoshmërisht pikëpamjet e Bashkimit Evropian.