



Funded by  
the European Union



MODELI KOLEGIAL I SIGURIMIT TË CILËSISË NË KOSOVË

# FORMULARI I VETËVLERËSIMIT TË SHKOLLËS

Projekti "Përkrahje për arsimin fillor dhe të mesëm të lartë"

Emri i shkollës:	
Emri i komunës:	
Emri i Drejtorit të shkollës:	
Emrat e stafit në ekipin e vetëvlerësimit:	

### Konteksti i Shkollës

Shkruani një përmbledhje të shkurtër për kontekstin e shkollës. Këtu duhet të përfshini edhe numrin e mësimdhënësve dhe nxënësve. Numri i nxënësve të identifikuar me nevoja të veçanta arsimore, madhësia e shkollës, hapësirat kryesore siç janë laboratorit TIK, laboratorit i shkencave, etj.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# 1. MENAXHIMI DHE QEVERISJA

## 1.1 Organet qeverisëse punojnë në mënyrë efektive për t'i përfaqësuar interesat e komunitetit të shkollës

Treguesit e performancës së shkollës me shembuj	Shembujt dhe pyetjet për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Burimet e mundshme të dëshmive që mund të ndahen në formë trekëndëshi.
Pikëpamjet e prindërve, stafit të shkollës dhe nxënësve merren parasysh në procesin e vendimmarrjes së shkollës.	<b>Shembuj të praktikës së mirë</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ekziston një këshill efektiv i nxënësve që kontribuon në mënyrë domethënëse në vendime.</li><li>• Këshilli i shkollës kontribuon në mënyrë domethënëse në vendime.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analiza e anketave.</li><li>• Bisedat me stafin, nxënësit dhe prindërit.</li><li>• Takimi me këshillin e nxënësve dhe këshillin e shkollës</li></ul>
	<b>Pyetje</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Si mbledhen pikëpamjet e prindërve, stafit dhe nxënësve?</li><li>• Si ndikojnë pikëpamjet e prindërve, stafit dhe nxënësve në vendimmarrje?</li></ul>	
Shpjegoni se sa shumë e plotëson këtë tregues shkolla në ndërlidhje me dëshmitë		

1.2 Të dhënat e vlerësimit të nxënësve analizohen nga drejtoria e shkollës dhe ata informojnë mbi vendimmarrjen

Treguesit e performancës së shkollës me shembuj	Shembujt dhe pyetjet për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Burimet e mundshme të dëshmimeve që mund të ndahen në formë trekëndëshi.
<p>Të arriturat e nxënësve maten në mënyrë efektive, analizohen dhe informojnë planifikimin e shkollës.</p>	<p>Shembuj të praktikës së mirë</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Drejtoria e shkollës i krahason rezultatet e testeve përmbledhëse, testeve formative dhe (nëse është e mundur) testeve të standardizuara kombëtare/ndërkombëtare</li> <li>• Analiza e këtyre rezultateve informon zhvillimin profesional të mësimitdhënësve.</li> <li>• Të dhënat e vlerësimit krahasohen me të dhënat nga anketat e nxënësve për sa i përket qëndrimit të tyre ndaj të nxënësve.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokumentacioni i analizës së të dhënave</li> <li>• Bisedat me stafin, nxënësit dhe prindërit.</li> <li>• Dokumentacioni i planifikimit të shkollës</li> </ul>
	<p>Pyetje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si analizohen të dhënat e vlerësimit të nxënësve?</li> <li>• Si e informon planifikimin e shkollës analiza e të dhënave të vlerësimit të nxënësve?</li> </ul>	
<p>Shpjegoni se sa shumë e plotëson këtë tregues shkolla në ndërlidhje me dëshmitë</p>		

1.3 Drejtoria e shkollës e zbaton në mënyrë efektive kurrikulën duke përdorur praktika të dëshmuara pedagogjike.

Treguesit e performancës së shkollës me shembuj	Shembuj dhe pyetjet për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Burimet e mundshme të dëshmive që mund të ndahen në formë trekëndëshi.
<p>Niveli i mesëm menaxhues i shkollës siguron që planifikimi të jetë efektiv dhe i drejtuar nga praktikat e dëshmuara pedagogjike.</p>	<p>Shembuj të praktikës së mirë Drejtoria e shkollës siguron që dokumentacioni i planifikimit të përmbajë:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objektiva të qarta</li> <li>• Një sërë strategjish të të nxënit aktiv dhe bashkëpunues,</li> <li>• Strategjitë e mësimdhënies ndërvepruese (Vlerësimi formativ me cikël të shkurtër)</li> <li>• Strategjitë që e individualizojnë të nxënit (p.sh. diferencimi sipas përmbajtjes, procesit, produktit dhe mjedisit mësimor)</li> </ul> <p>Ekziston një kulturë e vëzhgimit mbështetës jo formal të orës mësimore në shkollë.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Të gjithë mësimdhënësit vëzhgohen në mënyrë joformale në shumicën e javëve (vizita të shpejta të orës mësimore)</li> <li>• Trajnimi mbështetës dhe i fokusuar i mësimdhënësve është pjesë e rregullt e praktikës së shkollës.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bisedat me stafin dhe nxënësit.</li> <li>• Rezultatet e anketës.</li> <li>• Analiza e planeve mësimore.</li> <li>• Dëshmitë nga vëzhgimi i orës mësimore.</li> </ul>
	<p><b>Pyetje</b> Si siguron drejtorja e shkollës që planifikimi të jetë efektiv dhe i drejtuar nga praktikat e dëshmuara pedagogjike?</p>	

Shpjegoni se sa shumë e plotëson këtë tregues shkolla në ndërlidhje me dëshmitë

#### 1.4 Zhvillimi i shkollës i jep përparësi nevojave të nxënësve.

Treguesit e performancës së shkollës me shembuj	Shembujt dhe pyetjet për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Burimet e mundshme të dëshmive që mund të ndahen në formë trekëndëshi.
<p>Shkolla bënë vetëvlerësime efektive të shkollës që çojnë në përmirësimin e rezultateve të nxënësve.</p>	<p><b>Shembuj të praktikës së mirë</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekziston një kulturë e vëzhgimit mbështetës jo formal të orës mësimore në shkollë, që i mundëson drejtorisë së shkollës të ketë një pasqyrë të qartë të cilësisë së mësimdhënies dhe të nxënit.</li> <li>• <b>Vetëvlerësimet</b> e shkollave i trekëndëshojnë burimet e dëshmive për saktësi. <i>P.sh., cilësia e mësimdhënies dhe e të nxënit vlerësohet duke i krahasuar pyetësorët e nxënësve, dokumentacionin e planifikimit të orëve mësimore dhe vëzhgimet joformale/formale të orëve mësimore.</i></li> </ul> <p><b>Pyetje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si e vlerëson shkolla efektivitetin e saj?</li> <li>• Si çon vetëvlerësimi i shkollës në përmirësimin e rezultateve të nxënësve?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bisedat me stafin dhe nxënësit.</li> <li>• Rezultatet e anketës.</li> <li>• Analiza e planeve mësimore.</li> <li>• Dëshmitë nga vëzhgimi i orës mësimore.</li> <li>• Analiza e vetëvlerësimit të shkollës.</li> </ul>
<p>Shpjegoni se sa shumë e plotëson këtë tregues shkolla në ndërlidhje me dëshmitë</p>		

1.5 Prioritetet e zhvillimit të shkollës monitorohen dhe analizohen në mënyrë efektive.

Treguesit e performancës së shkollës me shembuj	Shembujt dhe pyetjet për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Burimet e mundshme të dëshmive që mund të ndahen në formë trekëndëshi.
<p>Zbatimi i suksesshëm i planit zhvillimor të shkollës monitorohet dhe analizohet nga drejtorja e shkollës dhe këshilli i shkollës.</p>	<p>Shembuj të praktikës së mirë</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekziston një kulturë e vëzhgimit mbështetës jo formal të orës mësimore në shkollë, që i mundëson drejtorisë së shkollës të ketë një pasqyrë të qartë të cilësisë së mësimdhënies dhe të nxënit.</li> <li>• Këshilli i nxënësve dhe këshilli i shkollës informohen rregullisht lidhur me zbatimin e planit zhvillimor të shkollës.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bisedat me stafin dhe nxënësit.</li> <li>• Rezultatet e anketës.</li> <li>• Takimet me këshillin e shkollës.</li> <li>• Dëshmitë nga vëzhgimi i orëve mësimore.</li> </ul>
	<p>Pyetje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si e analizon dhe monitoron drejtorja e shkollës planin zhvillimor të shkollës?</li> <li>• Sa shpesh informohet këshilli i shkollës për zhvillimin e shkollës?</li> </ul>	
<p>Shpjegoni se sa shumë e plotëson këtë tregues shkolla në ndërlidhje me dëshmitë</p>		

## 2. KULTURA DHE MJEDISI SHKOLLOR

2.1 Objekti shkollor dhe hapësirat tjera janë të qasshme, të sigurta, të shëndetshme dhe miqësore

Treguesit e performancës së shkollës me shembuj	Shembujt dhe pyetjet për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Burimet e mundshme të dëshmive që mund të ndahen në formë trekëndëshi.
<p>Mjedisi fizik i shkollës është i sigurt dhe i favorshëm për zhvillimin e fëmijëve. <i>*Vetëm inspektorët e certifikuar të shkollës dhe zyrtarët e sigurisë mund ta bëjnë këtë vlerësim zyrtarisht.</i></p> <p>Higjiena, në të gjitha hapësirat e shkollës është në nivel të lartë. <i>*Vetëm inspektorët e certifikuar të shkollës dhe zyrtarët e sigurisë mund ta bëjnë këtë vlerësim zyrtarisht.</i></p> <p>Shkolla është mbështetëse dhe miqësore.</p> <p>Të gjithë nxënësit, prindërit dhe stafi i shkollës trajtohen me dinjitet dhe respekt.</p>	<p><b>Shembuj të praktikës së mirë</b></p> <p>Edhe pse vetëm personeli i certifikuar mund të bëjë vlerësime ligjore për shëndetin dhe sigurinë, vëzhguesit duhet t'i kushtojnë vëmendje çdo çështje të shëndetit dhe të sigurisë që mund të mos vërehet nga drejtorja e shkollës.</p> <p><b>Pyetje</b></p> <p>Si siguron drejtorja e shkollës që hapësirat e shkollës të jenë të sigurta, të shëndetshme dhe miqësore?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vëzhgimet e mjedisit fizik.</li> <li>• Bisedat me nxënësit, stafin dhe prindërit.</li> <li>• Dëshmitë nga dokumentacioni</li> </ul>
<p>Shpjegoni se sa shumë e plotëson këtë tregues shkolla në ndërlidhje me dëshmitë</p>		



2.2 Shkolla është gjithëpërfshirëse dhe i merr parasysh nevojat individuale të nxënësve.

Treguesit e performancës së shkollës me shembuj	Shembuj dhe pyetjet për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Burimet e mundshme të dëshmive që mund të ndahen në formë trekëndëshi.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Shkolla u mundëson të gjithë nxënësve të kenë qasje në kurrikulën për nevoja specifike mësimore, duke përfshirë nxënësit me prirje dhe të talentuar, dhe të kenë mundësi për sukses në mësimet e tyre, në raport me aftësitë e tyre.</li> <li>Shkolla punon në mënyrë efektive me agjencitë e jashtme për të siguruar që të gjithë fëmijët të kenë qasje të barabartë në arsim të cilësisë së lartë.</li> </ul>	<p>Shembuj të praktikës së mirë</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Drejtorja e shkollës siguron që dokumentacioni i planifikimit të përmbajë: <ul style="list-style-type: none"> <li>Objektiva të qarta</li> <li>Një sërë strategjish të të nxënësve aktiv dhe bashkëpunues,</li> <li>Strategjitë e mësimdhënies ndërvepruese (Vlerësimi formativ me cikël të shkurtër)</li> <li>Strategjitë që e individualizojnë të nxënësve (p.sh. diferencimi sipas përmbajtjes, procesit, produktit dhe mjedisit mësimor)</li> </ul> </li> <li>Ekzistojnë mekanizma që ndihmojnë në identifikimin dhe mbështetjen e nxënësve me nevoja individuale të të nxënësve.</li> <li>Shkolla koordinohet me agjencitë e jashtme për të siguruar plotësimin e nevojave individuale të nxënësve.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dëshmitë nga vëzhgimi i orëve mësimore.</li> <li>Analiza e planeve mësimore.</li> <li>Bisedat me nxënësit dhe stafin.</li> <li>Analiza e të dhënave të arritjeve</li> </ul>
<p><b>Pyetje</b> Si i plotëson shkolla nevojat individuale të gjithë nxënësve të saj?</p>		
<p>Shpjegoni se sa shumë e plotëson këtë tregues shkolla në ndërlidhje me dëshmitë</p>		

## 2.3 Gama dhe përshtatshmëria e burimeve për mësimdhënie dhe nxënie efektive

Treguesit e performancës së shkollës me shembuj	Shembujt dhe pyetjet për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Burimet e mundshme të dëshmimeve që mund të ndahen në formë trekëndëshi.
Burimet janë të mjaftueshme për t'i përmbushur kërkesat e kurrikulës bërthamë.	<p>Shembuj të praktikës së mirë</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Burimet e TIK-ut janë të mjaftueshme dhe mirëmbahen për t'i përmbushur kërkesat e kurrikulës bërthamë.</li> <li>Mësimdhënësit e shkencave kanë qasje në burime që u mundësojnë nxënësve të marrin pjesë në orët praktike të mësimin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vëzhgimet e mjedisit fizik.</li> <li>Bisedat me nxënës, stafin dhe prindërit.</li> <li>Dëshmitë nga vëzhgimi i orëve mësimore.</li> </ul>
	<p><b>Pyetje</b> A janë të mjaftueshme burimet për t'i përmbushur kërkesat e kurrikulës bërthamë?</p>	
<p>Shpjegoni se sa shumë e plotëson këtë tregues shkolla në ndërlidhje me dëshmitë</p>		

## 2.4 Përfshirja e komunitetit të shkollës në mirëmbajtjen e mjedisit fizik

<p>Treguesit e performancës së shkollës me shembuj</p>	<p>Shembujt dhe pyetjet për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues</p>	<p>Burimet e mundshme të dëshmive që mund të ndahen në formë trekëndëshi.</p>
<p>Prindërit, nxënësit dhe stafi janë të përfshirë në përmirësimin dhe mirëmbajtjen e mjedisit të shkollës.</p>	<p>Shembuj të praktikës së mirë Këshilli i shkollës është i përfshirë në mënyrë aktive në ruajtjen e mjedisit fizik.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vëzhgimet e mjedisit fizik.</li> <li>• Bisedat me nxënës, stafin dhe prindërit.</li> <li>• Takimet me këshillin e shkollës.</li> </ul>
	<p><b>Pyetje</b> Si janë të përfshirë prindërit, nxënësit dhe stafi në ruajtjen e mjedisit fizik?</p>	
<p>Shpjegoni se sa shumë e plotëson këtë tregues shkolla në ndërlidhje me dëshmitë</p>		

# 3. MËSIMDHËNIA, TË NXËNIT DHE VLERËSIMI

## 3.1 Strategjitë e mësimdhënies dhe vlerësimit

Treguesit e performancës së shkollës me shembuj	Shembujt dhe pyetjet për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Burimet e mundshme të dëshmimeve që mund të ndahen në formë trekëndëshi.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mësimdhënësit përdorin një varg strategjish të mësimdhënies dhe të të nxënit të dëshmuara në aspektin pedagogjik.</li> <li>Mësimdhënësit përdorin një varg strategjish të vlerësimit të dëshmuara në aspektin pedagogjik dhe e përshtatin nxënien për t'i përmbushur nevojat individuale të nxënësve.</li> </ul>	<p><b>Shembuj të praktikës së mirë</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mësimdhënësit përdorin strategji të vlerësimit formativ me cikël të shkurtër siç janë 'pyetjet me shumë zgjedhe' dhe u përgjigjen nevojave të nxënësve.</li> <li>Nxënësit përdorin strategji të të nxënit aktiv dhe bashkëpunues që ndërlidhen në mënyrë të qartë me objektivat e njësive mësimore.</li> <li>Mësimdhënësit e individualizojnë të nxënit duke i diferencuar njësitë mësimore sipas përmbajtjes, produktit, procesit dhe mjedisit mësimor.</li> <li>Mësimdhënësit u japin nxënësve informata kthyesë të fokusuara. Ata nuk e vlerësojnë punën e nxënësve me 1,2,3,4,5 pa informata kthyesë me shkrim ose me gojë.</li> </ul> <p><b>Pyetje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Çfarë strategjish të dëshmuara pedagogjike i përdorin mësimdhënësit në orët e mësimin?</li> <li>Si i përshtatin mësimdhënësit njësitë mësimore duke u bazuar në strategjitë e vlerësimit formativ me cikël të shkurtër?</li> <li>Si e individualizojnë mësimdhënësit të nxënit për nxënësit?</li> <li>Si u japin mësimdhënësit informata kthyesë nxënësve?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dëshmitë nga vëzhgimi i orëve mësimore.</li> <li>Analiza e planeve mësimore.</li> <li>Bisedat me stafin dhe nxënësit.</li> <li>Analiza e rezultateve të anketës së stafit dhe nxënësve.</li> <li>Analiza e punës së nxënësve (fletoret, portfoliot, mjetet vizuale, etj.)</li> </ul>

Shpjegoni se sa shumë e plotëson këtë tregues shkolla në ndërlidhje me dëshmitë

### 3.2 Individualizimi i të nxënitorit për t'i plotësuar nevojat e nxënësve.

Treguesit e performancës së shkollës me shembuj	Shembujt dhe pyetjet për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Burimet e mundshme të dëshmive që mund të ndahen në formë trekëndëshi.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mësimdhënësia është mbështetje e individualizuar për të cilën nxënësitorit kanë nevojë.</li> <li>Mësimdhënësitorit përdorin strategji të vlerësimit për ta përshtatur nxënitorin që t'i plotësojë nevojat individuale të nxënësve.</li> </ul>	<p><b>Shembuj të praktikës së mirë</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mësimdhënësitorit përdorin strategji të vlerësimit formativ me cikël të shkurtër siç janë 'pyetjet me shumë zgjedhe' dhe u përgjigjen nevojave të nxënësve.</li> <li>Nxënësitorit përdorin strategji të të nxënitorit aktiv dhe bashkëpunues që ndërliohen në mënyrë të qartë me objektivat e njësive mësimore.</li> <li>Mësimdhënësitorit e individualizojnë të nxënitorit duke i diferencuar njësitorit mësimore sipas përmbajtjes, produktit, procesit dhe mjedisit mësimor.</li> <li>Mësimdhënësitorit u japin nxënësve informata kthyes të fokusuar. Ata nuk e vlerësojnë punën e nxënësve me 1,2,3,4,5 pa informata kthyes me shkrim ose me gojë.</li> </ul> <p><b>Pyetje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Çfarë strategjish të dëshmuara pedagogjike i përdorin mësimdhënësitorit në orët e mësimitorit?</li> <li>Si i përshtatin mësimdhënësitorit njësitorit mësimore duke u bazuar në strategjitorit e vlerësimit formativ me cikël të shkurtër?</li> <li>Si e individualizojnë mësimdhënësitorit të nxënitorit për nxënësitorit?</li> <li>Si u japin mësimdhënësitorit informata kthyes nxënësve?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dëshmitë nga vëzhgimi i orëve mësimore.</li> <li>Analiza e planeve mësimore.</li> <li>Bisedat me stafin dhe nxënësitorit.</li> <li>Analiza e rezultateve të anketës së stafitorit dhe nxënësve.</li> <li>Analiza e punës së nxënësve (fletoret, portfoliot, mjetet vizuale, etj.)</li> </ul>
<p>Shpjegoni se sa shumë e plotëson këtë tregues shkolla në ndërliohje me dëshmitë</p>		

### 3.3 Përfshirja e nxënësve në procesin mësimor

Treguesit e performancës së shkollës me shembuj	Shembujt dhe pyetjet për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Burimet e mundshme të dëshmive që mund të ndahen në formë trekëndëshi.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nxënësit mësohen të zhvillojnë shkathhtësi të pavarura të të nxënësve nëpërmjet vetëvlerësimit sistematik dhe vendosjes së caqeve.</li> <li>Nxënësit janë të vetë-motivuar dhe demonstrojnë aftësinë për të menduar vetë.</li> </ul>	<p>Shembuj të praktikës së mirë</p> <p>Mësimdhënësit përdorin strategji të vlerësimit formativ me cikël të shkurtër siç janë 'pyetjet me shumë zgjedhe' dhe u përgjigjen nevojave të nxënësve.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mësimdhënësit e individualizojnë të nxënësve duke i diferencuar njësitë mësimore sipas përmbajtjes, produktit, procesit dhe mjedisit mësimor.</li> <li>Mësimdhënësit u japin nxënësve informata kthyesë të fokusuar. Ata nuk e vlerësojnë punën e nxënësve me 1,2,3,4,5 pa informata kthyesë me shkrim ose me gojë.</li> <li>Nxënësit i vetëvlerësojnë të gjitha pjesët e rëndësishme të punës. Ata i kuptojnë hapat e tyre të ardhshëm në nxënie dhe vendosin objektiva për veten e tyre.</li> </ul> <p>Pyetje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Si i përshtatin mësimdhënësit njësitë mësimore duke u bazuar në strategjitë e vlerësimit formativ me cikël të shkurtër?</li> <li>Si e individualizojnë mësimdhënësit të nxënësve për nxënësit?</li> <li>Si u japin mësimdhënësit informata kthyesë nxënësve?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dëshmitë nga vëzhgimi i orëve mësimore.</li> <li>Analiza e planeve mësimore.</li> <li>Bisedat me stafin dhe nxënësit.</li> <li>Analiza e rezultateve të anketës së stafit dhe nxënësve.</li> <li>Analiza e punës së nxënësve (fletoret, portfoliot, mjetet vizuale, etj.)</li> </ul>
<p>Shpjegoni se sa shumë e plotëson këtë tregues shkolla në ndërlidhje me dëshmitë</p>		

### 3.4 Informatat kthese dhe notimi

Treguesit e performancës së shkollës me shembuj	Shembujt dhe pyetjet për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Burimet e mundshme të dëshmive që mund të ndahen në formë trekëndëshi.
<p>Informatat kthese efektive të synuara me shkrim dhe me gojë ndihmojnë në plotësimin e nevojave individuale të nxënësve.</p>	<p><b>Shembuj të praktikës së mirë</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nxënësit nuk marrin nota 1,2,3,4,5 pa informata kthese të fokusuara me gojë dhe me shkrim.</li> <li>Mësimdhënësit përdorin rubrika për t'i ndihmuar nxënësit në identifikimin e mangësive të tyre dhe në përcaktimin e objektivave.</li> <li>Nxënësit i vetëvlerësojnë të gjitha pjesët e rëndësishme të punës. Ata i kuptojnë hapat e tyre të ardhshëm në nxënie dhe vendosin objektiva për veten e tyre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dëshmitë nga vëzhgimi i orëve mësimore.</li> <li>Analiza e planeve mësimore.</li> <li>Bisedat me stafin dhe nxënësit.</li> <li>Analiza e rezultateve të anketës së stafit dhe nxënësve.</li> <li>Analiza e punës së nxënësve (fletoret, portfoliot, mjetet vizuale, etj.)</li> </ul>
	<p><b>Pyetje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Si e individualizojnë mësimdhënësit të nxënësve për nxënësit?</li> <li>Si u japin mësimdhënësit informata kthese nxënësve?</li> <li>Sa shpesh e vetëvlerësojnë nxënësit punën e tyre?</li> </ul>	
<p>Shpjegoni se sa shumë e plotëson këtë tregues shkolla në ndërlidhje me dëshmitë</p>		

### 3.5 Shkolla është vazhdimisht e përkushtuar që t'i përmirësojë praktikën e mësimdhënies dhe të nxënësve

Treguesit e performancës së shkollës me shembuj	Shembuj dhe pyetjet për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Burimet e mundshme të dëshmive që mund të ndahen në formë trekëndëshi.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Praktikat formale dhe joformale të sigurimit të cilësisë janë të ngulitura në kulturën e shkollës.</li> <li>Stafi rregullisht e rishikon dhe e përshtat praktikën profesionale bazuar në mekanizmat e brendshëm të sigurimit të cilësisë së shkollës.</li> </ul>	<p>Shembuj të praktikës së mirë</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Të gjithë anëtarët e ekipit drejtues të shkollës i vëzhgojnë rregullisht orët mësimore në mënyrë joformale për t'i mbështetur mësimdhënësit.</li> <li>Vëzhgimi zyrtar i mësimit rezulton në këshilla të qarta dhe të fokusuara lidhur me mënyrën se si mësimdhënësit mund ta përmirësojnë praktikën profesionale.</li> <li>Zhvillimi profesional i mësimdhënësve me bazë në shkollë është i integruar në kulturën e shkollës. Shkollat ofrojnë 5 ditë zhvillim profesional për mësimdhënësit në shkollë çdo vit. Mentorimi i mësimdhënësve është i integruar në kulturën e shkollës.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bisedat me stafin.</li> <li>Dokumentimi i vëzhgimeve zyrtare të orëve të mësimit.</li> <li>Fotografitë nga punëtoritë për zhvillim profesional të mësimdhënësve.</li> <li>Analiza e anketave të stafit.</li> </ul>
	<p>Pyetje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sa shpesh vëzhgohen mësimdhënësit në mënyrë jo formale nga ekipi i drejtorisë së shkollës apo nga kolegët?</li> <li>Si e përshtatin mësimdhënësit praktikën e tyre profesionale duke u bazuar në mekanizmat e brendshëm të sigurimit të cilësisë?</li> </ul>	
<p>Shpjegoni se sa shumë e plotëson këtë tregues shkolla në ndërlidhje me dëshmitë</p>		



# 4. ZHVILLIMI PROFESIONAL I MËSIMDHËNËSVE

## 4.1 Drejtoria e shkollës i përfshin nxënësit, prindërit dhe mësuesit në planifikimin e ZHPM

Treguesit e performancës së shkollës me shembuj	Shembujt dhe pyetjet për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Burimet e mundshme të dëshmive që mund të ndahen në formë trekëndëshi.
Shkolla e përdor një mekanizëm efektiv për t'i identifikuar nevojat individuale për aftësimin e mësimitdhënësve.	<p>Shembuj të praktikës së mirë</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Përdorimi i pyetësorëve të nxënësve dhe mësimitdhënësve.</li> <li>• Monitorimi i planifikimit.</li> <li>• Monitorimi i të arriturave të nxënësve.</li> <li>• Vëzhgime sistematike jo formale dhe formale nga të gjitha nivelet e drejtorisë së shkollës</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bisedat me stafin dhe nxënësit.</li> <li>• Anketat e analizës së nevojave.</li> <li>• Dokumentimi i vëzhgimeve formale të orëve mësimore.</li> </ul>
	<p>Pyetje</p> <p>Si i identifikon shkolla nevojat individuale të stafit për trajnime?</p>	
<p>Shpjegoni se sa shumë e plotëson këtë tregues shkolla në ndërlidhje me dëshmitë</p>		

## 4.2 Zhvillimi Profesional i Mësimdhënësve me bazë në shkollë

Treguesit e performancës së shkollës me shembuj	Shembujt dhe pyetjet për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Burimet e mundshme të dëshmive që mund të ndahen në formë trekëndëshi.
Shkolla ofron zhvillim profesional të qëndrueshëm dhe të synuar për mësimdhënësit.	<p><b>Shembuj të praktikës së mirë</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zhvillimi profesional i mësimdhënësve me bazë në shkollë është i integruar në kulturën e shkollës.</li> <li>Shkollat ofrojnë 5 ditë zhvillim profesional për mësimdhënësit në shkollë çdo vit.</li> <li>Mentorimi i mësimdhënësve është i integruar në kulturën e shkollës.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bisedat me stafin dhe nxënësit.</li> <li>Fotografitë nga punëtoritë për zhvillim profesional të mësimdhënësve.</li> <li>Analiza e anketave të stafit.</li> </ul>
	<p><b>Pyetje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sa shpesh organizon shkolla punëtori për zhvillimin profesional të mësimdhënësve për stafin e saj?</li> <li>Si e mundëson shkolla zhvillimin e mentorimit të mësimdhënësve?</li> </ul>	
<p>Shpjegoni se sa shumë e plotëson këtë tregues shkolla në ndërlidhje me dëshmitë</p>		

### 4.3 Monitorimi i zhvillimit profesional

Treguesit e performancës së shkollës me shembuj	Shembujt dhe pyetjet për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Burimet e mundshme të dëshmive që mund të ndahen në formë trekëndëshi.
Shkolla përdor mekanizma efektivë për ta monitoruar efektivitetin e zhvillimit profesional.	<p>Shembuj të praktikës së mirë</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Përdorimi i pyetësorëve të nxënësve dhe mësimitdhënësve.</li> <li>• Monitorimi i të arriturave të nxënësve.</li> <li>• Vëzhgime sistematike jo formale dhe formale nga të gjitha nivelet e drejtorisë së shkollës</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bisedat me stafin.</li> <li>• Dokumentimi i vëzhgimeve zyrtare të orëve të mësimin.</li> <li>• Analiza e anketave të stafit.</li> <li>• Dëshmitë nga vëzhgimi i orëve mësimore.</li> </ul>
	<p>Pyetje</p> <p>Si e monitoron shkolla efektivitetin e zhvillimit profesional të stafit?</p>	
<p>Shpjegoni se sa shumë e plotëson këtë tregues shkolla në ndërlidhje me dëshmitë</p>		

## 5. PERFORMANCA E NXËNËSVE

5.1 Nxënësit i ushtrojnë përgjegjësitë e tyre sociale dhe qytetare në klasë, në shkollë dhe në komunitet

Treguesit e performancës së shkollës me shembuj	Shembujt dhe pyetjet për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Burimet e mundshme të dëshmive që mund të ndahen në formë trekëndëshi.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nxënësit ndihen të sigurt, të respektuar, të përmbushur, të përfshirë në jetën shkollë dhe përgjegjës për të kontribuar në klimën pozitive në shkollë.</li> <li>Nxënësit janë aktivë dhe vigjilentë në identifikimin e problemeve në klasë, shkollë dhe komunitet dhe kontribuojnë në vendimmarrje.</li> <li>Iniciativat e nxënësve theksohen dhe vlerësohen</li> </ul>	<p><b>Shembuj të praktikës së mirë</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Këshilli i nxënësve ka mundësi të ofrojë informata kthyesë për cilësinë e mësimdhënies dhe të nxënësve.</li> <li>Të gjithë mësimdhënësit u japin mundësi nxënësve që të marrin vendime të rëndësishme lidhur me të nxënësve të tyre.</li> <li>Nxënësit realizojnë iniciativa të rëndësishme në komunitet.</li> </ul> <p><b>Pyetje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Si i përfshin shkollë nxënësit në mënyrë kuptimplote në procesin e vendimmarrjes?</li> <li>Si i përfshijnë mësimdhënësit nxënësit në të nxënësve të tyre?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vëzhgimi i atmosferës brenda shkollës.</li> <li>Dëshmi nga prezantimi i punës së nxënësve.</li> <li>Takimi me këshillin e nxënësve.</li> <li>Bisedat me stafin dhe nxënësit.</li> <li>Dëshmitë nga vëzhgimi i orëve mësimore.</li> <li>Dëshmi fotografike të të arriturave të nxënësve.</li> </ul>
<p>Shpjegoni se sa shumë e plotëson këtë tregues shkollë në ndërlidhje me dëshmitë</p>		

## 5.2 Të arriturat e nxënësve monitorohen dhe analizohen

Treguesit e performancës së shkollës me shembuj	Shembujt dhe pyetjet për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Burimet e mundshme të dëshmive që mund të ndahen në formë trekëndëshi.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rezultatet e vlerësimit monitorohen dhe vlerësohen me informata kthyesë të qarta në strategjitë e mësimdhënies dhe të të nxënit.</li> <li>• Progresi i nxënësve përcillet në mënyrë sistematike, duke përdorur një numër të dhënash për sa i përket të arriturave për t'i mbështetur nxënësit në maksimizimin e potencialit të tyre.</li> </ul>	<p><b>Shembuj të praktikës së mirë</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubrikat përdorën për t'u mundësuar nxënësve që ta përcjellin përparimin e tyre.</li> <li>• Rezultatet e standardizuara të vlerësimit kombëtar krahasohen me (nëse ka) të dhënat e vlerësimit sumativ dhe të dhënat e vlerësimit të mësimdhënësve (vlerësimi formativ).</li> <li>• Kurrikula është përshtatur për t'i përmbushur nevojat individuale të nxënësve si rezultat i analizës së të dhënave.</li> <li>• Nevojat për zhvillim profesional të mësimdhënësve janë identifikuar nëpërmjet analizës së këtyre të dhënave.</li> </ul> <p><b>Pyetje</b></p> <p>Si i monitoron dhe vlerëson shkolla të dhënat e vlerësimit të nxënësve?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dëshmitë nga analiza e të dhënave të vlerësimit të nxënësve?</li> <li>• Dëshmitë nga planet mësimore.</li> <li>• Dëshmitë nga vëzhgimi i orëve mësimore.</li> <li>• Bisedat me nxënësit.</li> <li>• Analiza e punës së nxënësve (fletoret, portfoliot, mjetet vizuale, etj.)</li> </ul>
<p>Shpjegoni se sa shumë e plotëson këtë tregues shkolla në ndërlidhje me dëshmitë</p>		

### 5.3 Nxënësit janë të angazhuar në aktivitete jashtë kurrikulare

Treguesit e performancës së shkollës me shembuj	Shembujt dhe pyetjet për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Burimet e mundshme të dëshmive që mund të ndahen në formë trekëndëshi.
<p>Të nxënit përmirësohet duke u përfshirë në aktivitete brenda dhe jashtë-shkollore.</p>	<p><b>Shembuj të praktikës së mirë</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klubet e udhëhequra nga nxënësit dhe klubet e udhëhequra nga mësuesit pas orëve të mësimt.</li> <li>• Projektet e komunitetit që udhëhiqen nga nxënësit (p.sh. fushata kundër hedhjes së mbeturinave)</li> </ul> <p>Nxënësit mësojnë nga përvojat e jetës reale. (p.sh. udhëtime në vendet e punës, vizitat tek vendet me rëndësi historike, shetitë në natyrë)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bisedat me nxënësit dhe stafin.</li> <li>• Analiza e anketave të nxënësve.</li> <li>• Dëshmi fotografike.</li> </ul>
	<p><b>Pyetje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si e mundëson shkolla realizimin e mësimt jashtë-kurrikular?</li> <li>• Si e ndihmojnë nxënësit komunitetin e tyre lokal?</li> </ul>	
<p>Shpjegoni se sa shumë e plotëson këtë tregues shkolla në ndërlidhje me dëshmitë</p>		

## 5.4 Nxënësit janë të angazhuar në menaxhimin e progresit të tyre

Treguesit e performancës së shkollës me shembuj	Shembujt dhe pyetjet për vlerësimin e performancës së shkollës në raport me secilin tregues	Burimet e mundshme të dëshmive që mund të ndahen në formë trekëndëshi.
<p>Nxënësit reflektojnë mbi progresin e tyre në mënyrë sistematike dhe mund t'i identifikojnë hapat e tyre të ardhshëm në nxënie.</p>	<p><b>Shembuj të praktikës së mirë</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mësimdhënësit përdorin rubrika për t'i ndihmuar nxënësit në identifikimin e mangësive të tyre dhe në përcaktimin e objektivave.</li> <li>Nxënësit i vetëvlerësojnë të gjitha pjesët e rëndësishme të punës. Ata i kuptojnë hapat e tyre të ardhshëm në nxënie dhe vendosin objektiva për veten e tyre.</li> <li>Këshilli i nxënësve ka mundësi të ofrojë informata kthyesë për cilësinë e mësimdhënies dhe të nxënit.</li> <li>Të gjithë mësimdhënësit u japin nxënësve mundësi që të marrin vendime kuptimplota për të nxënit e tyre</li> </ul> <p><b>Pyetje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Si e vlerësojnë nxënësit përparimin e tyre dhe i identifikojnë hapat e tyre të ardhshëm në mësim-nxënie?</li> <li>Çfarë mekanizmash ekzistojnë në mënyrë që nxënësit të ofrojnë informata kthyesë për cilësinë e mësimdhënies dhe të nxënit në shkollë?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dëshmitë nga planet mësimore.</li> <li>Dëshmitë nga vëzhgimi i orëve mësimore.</li> <li>Bisedat me nxënësit.</li> <li>Analiza e punës së nxënësve (fletoret, portfoliot, mjetet vizuale, etj.)</li> <li>Takimi me këshillin e nxënësve.</li> <li>Bisedat me stafin dhe nxënësit.</li> </ul>
<p>Shpjegoni se sa shumë e plotëson këtë tregues shkolla në ndërlidhje me dëshmitë</p>		



Kosovo Legal  
Services Company



IBE



EDUCATIONAL  
RESEARCH  
INSTITUTE

Ky publikim është prodhuar me mbështetjen financiare të Bashkimit Evropian. Përmbajtja e tij është përgjegjësi vetëm e Projektit KosEd dhe nuk pasqyron domosdoshmërisht pikëpamjet e Bashkimit Evropian.