



Funded by
the European Union



PYETËSORI LIDHUR ME ANALIZËN E NEVOJAVE TË MËSIMDHËNËSVE

Projekti "Përkrahje për arsimin fillor dhe të mesëm të lartë"

Fjalorth

Diferencimi i përmbajtjes nënkupton përdorimin e formateve të ndryshme gjatë mësimdhënies si video, tekste, ligjërata ose audio.

Diferencimi sipas produktit do të thotë që mësimdhënësit i vlerësojnë të njëjtat njohuri ose shkathtësi të secilit nxënës, por ata u ofrojnë nxënësve të tyre mënyra të ndryshme për t'i demonstruar njohuritë e tyre (p.sh. video, raport me shkrim, prezantim).

Diferencimi sipas procesit, do të thotë se mësimdhënësit ua mësojnë secilit nxënës të njëjtin koncept ose shkathtësi, por ata e ndryshojnë mënyrën se si e ligjërojnë atë. Nxënësit mund të punojnë në çifte ose grupe, të përdorin teknologjinë, të përdorin objekte për t'u ndihmuar atyre që ta kuptojnë një koncept.

Diferencimi i mjedisit mësimor do të thotë se mësimdhënësi bën ndryshime ose në mjedisin fizik ose në atmosferën në të cilën punojnë nxënësit. (p.sh., duke luajtur muzikë relaksuese, duke i lejuar nxënësit të punojnë vetëm ose në grupe)

Pyetja me shumë zgjidhje është një kontroll kyç për të kuptuar në thelb një njësi mësimore që është kritike për t'u kuptuar nga nxënësit. Çdo nxënës duhet t'i përgjigjet pyetjes brenda dy minutave. Mësimdhënësi duhet të jetë në gjendje t'i mbledhë dhe interpretojë përgjigjet nga të gjithë nxënësit brenda 30 sekondave dhe të vendosë se si të vazhdojë me njësinë mësimore.

Rubrika është një udhëzues që përdoret për ta vlerësuar performancën, një produkt ose një projekt. Zakonisht përfshin kriteret e performancës; dhe një shkallë vlerësimi (Shkëlqyeshëm, Mirë, Kënaqshëm, pakënaqshëm ose 1,2,3,4,5 ose A, B, C, D, E)

5	4	3	2	1
Ka treguar njohuri të thellë të detyrës	Ka treguar njohuri gjithëpërfshirëse të detyrës	Ka treguar njohuri bazike të detyrës	Ka treguar njohuri të kufizuar të detyrës	Nuk e ka kuptuar detyrën.

Pyetësori mbi analizën e nevojave të mësimdhënësve

Sa shpesh i përdorni vlerësimet formative diagnostikuese (Vlerësimi formativ me cikël të shkurtër) në orët mësimore?			
Shumicën e orëve mësimore	Disa orë mësimore	Pak orë mësimore	Kurrë
Sa shpesh i përdorni pyetjet me shumë zgjedhje në orët e mësimit?			
Shumicën e orëve mësimore	Disa orë mësimore	Pak orë mësimore	Kurrë
Sa shpesh e përshtatni njësinë mësimore duke u bazuar në vlerësimet diagnostifikuese, si p.sh. Pyetjet me shumë zgjedhje?			
Shumicën e orëve mësimore	Disa orë mësimore	Pak orë mësimore	Kurrë
Sa shpesh u caktoni nxënësve detyra më të lehta ose më të vështira duke u bazuar në vlerësimet diagnostifikuese (Vlerësimi formativ me cikël të shkurtër)?			
Shumicën e orëve mësimore	Disa orë mësimore	Pak orë mësimore	Kurrë
A u jepni ndonjëherë nxënësve nota 1,2,3,4,5 pa u dhënë atyre informata të detajuara kthyesë me gojë ose me shkrim?			
Shumicën e kohës	Ndonjëherë	Jo shpesh	Kurrë

Sa shpesh e vetëvlerësojnë nxënësit punën e tyre?			
Shumicën e orëve mësimore	Disa orë mësimore	Pak orë mësimore	Kurrë
Sa shpesh nxënësit vendosin qëllime dhe objektiva për veten e tyre?			
Shumicën e orëve mësimore	Disa orë mësimore	Pak orë mësimore	Kurrë
Sa shpesh e vlerësojnë nxënësit punën e shokëve të klasës duke u bazuar në kritere të qarta?			
Shumicën e vlerësimeve	Disa vlerësime	Pak vlerësime	Kurrë
Sa shpesh e përdorni rubrikën për t'i vlerësuar nxënësit?			
Shumicën e vlerësimeve	Disa vlerësime	Pak vlerësime	Kurrë
Sa orë tuaja mësimore i përmbajnë objektivat e orës mësimore dhe kriteret e suksesit?			
Shumica e orëve mësimore	Disa orë mësimore	Pak orë mësimore	Kurrë
Sa njësi tuaja mësimore përmbajnë sfidë për nxënësit?			
Shumica e njësive mësimore	Disa njësi mësimore	Pak njësi mësimore	Kurrë

Sa nga orët tuaja mësimore tregojnë dëshmi të diferencimit sipas përmbajtjes, procesit, produktit dhe mjedisit mësimor?			
Shumica e orëve mësimore	Disa orë mësimore	Pak orë mësimore	Kurrë
Sa shpesh e bëjnë nxënësit tuaj të njëjtën detyrë në të njëjtën kohë?			
Shumicën e orëve mësimore	Disa orë mësimore	Pak orë mësimore	Kurrë
Sa shpesh ju jepet nxënësve një zgjedhje për detyrat që mund t'i kryejnë?			
Shumicën e orëve mësimore	Disa orë mësimore	Pak orë mësimore	Kurrë
Mesatarisht sa prej nxënësve tuaj u përgjigjen pyetjeve me gojë gjatë një ore mësimore?			
Shumica e nxënësve	Disa nxënës	Pak nxënës	Asnjë nxënës
Sa nxënës tuaj e dinë se çfarë duhet bërë për të marrë një notë më të mirë?			
Shumica e nxënësve	Disa nxënës	Pak nxënës	Asnjë nxënës
Sa shpesh kërkoni nga nxënësit informata kthyesë lidhur me përvojën e tyre në klasë?			
Shpesh	Ndonjëherë	Jo shpesh	Kurrë

Sa shpesh përdorni strategji të menaxhimit të sjelljes pozitive?

Çdo orë mësimore

Disa orë mësimore

Jo shpesh

Kurrë

Sa shpesh kërkonte nga nxënësit të flasin me partnerët e tyre në klasë?

Çdo orë mësimore

Disa orë mësimore

Jo shpesh

Kurrë

Sa shpesh kërkonte nga nxënësit të punojnë në mënyrë bashkëpunuese për t'i zgjidhur problemet?

Çdo orë mësimore

Disa orë mësimore

Jo shpesh

Kurrë

Pyetësori mbi analizën e nevojave të mësimdhënësve

Sa shpesh i përdorni vlerësimet formative diagnostikuese (Vlerësimi formativ me cikël të shkurtër) në orët mësimore?			
Shumicën e orëve mësimore	Disa orë mësimore	Pak orë mësimore	Kurrë
Mësimdhënësit kanë nevojë për trajnime lidhur me strategjitë e mësimdhënies ndërvepruese.			
Sa shpesh i përdorni pyetjet me shumë zgjedhje në orët e mësimit?			
Shumicën e orëve mësimore	Disa orë mësimore	Pak orë mësimore	Kurrë
Mësimdhënësit kanë nevojë për trajnime lidhur me strategjitë e mësimdhënies ndërvepruese.			
Sa shpesh e përshtatni njësinë mësimore duke u bazuar në vlerësimet diagnostifikuese, si p.sh. Pyetjet me shumë zgjedhje?			
Shumicën e orëve mësimore	Disa orë mësimore	Pak orë mësimore	Kurrë
Mësimdhënësit kanë nevojë për trajnime lidhur me strategjitë e mësimdhënies ndërvepruese.			
Sa shpesh u caktoni nxënësve detyra më të lehta ose më të vështira duke u bazuar në vlerësimet diagnostifikuese (Vlerësimi formativ me cikël të shkurtër)?			
Shumicën e orëve mësimore	Disa orë mësimore	Pak orë mësimore	Kurrë
Mësimdhënësit kanë nevojë për trajnime lidhur me strategjitë e mësimdhënies ndërvepruese.			
A u jepni ndonjëherë nxënësve nota 1,2,3,4,5 pa u dhënë atyre informata të detajuara kthyesë me gojë ose me shkrim?			
Shumicën e kohës	Ndonjëherë	Jo shpesh	Kurrë
Mësimdhënësit kanë nevojë për trajnime lidhur me dhënien e informatave kthyesë efektive.			

Sa shpesh e vetëvlerësojnë nxënësit punën e tyre?			
Shumicën e orëve mësimore	Disa orë mësimore	Pak orë mësimore	Kurrë
Mësimdhënësit kanë nevojë për trajnime lidhur me strategjitë e të nxënit të vetë-rregulluar.			
Sa shpesh nxënësit vendosin qëllime dhe objektiva për veten e tyre?			
Shumicën e orëve mësimore	Disa orë mësimore	Pak orë mësimore	Kurrë
Mësimdhënësit kanë nevojë për trajnime lidhur me strategjitë e të nxënit të vetë-rregulluar.			
Sa shpesh e vlerësojnë nxënësit punën e shokëve të klasës duke u bazuar në kritere të qarta?			
Shumicën e vlerësimeve	Disa vlerësime	Pak vlerësime	Kurrë
Mësimdhënësit kanë nevojë për trajnime lidhur me dhënien e informatave kthyesë efektive.			
Sa shpesh e përdorni rubrikën për t'i vlerësuar nxënësit?			
Shumicën e vlerësimeve	Disa vlerësime	Pak vlerësime	Kurrë
Mësimdhënësit kanë nevojë për trajnime për dhënien e informatave kthyesë efektive dhe në strategjitë e të nxënit të vetë-rregulluar.			
Sa orë tuaja mësimore i përmbajnë objektivat e orës mësimore dhe kriteret e suksesit?			
Shumica e orëve mësimore	Disa orë mësimore	Pak orë mësimore	Kurrë
Mësimdhënësit kanë nevojë për trajnime mbi planifikimin e orëve mësimore.			
Sa njësi tuaja mësimore përmbajnë sfida për nxënësit?			
Shumica e njësive mësimore	Disa njësi mësimore	Pak njësi mësimore	Kurrë
Mësimdhënësit kanë nevojë për trajnime lidhur me diferencimin e të nxënit sipas përmbajtjes, procesit, produktit dhe mjedisit mësimor.			

Sa nga orët tuaja mësimore tregojnë dëshmi të diferencimit sipas përmbajtjes, procesit, produktit dhe mjedisit mësimor?			
Shumica e orëve mësimore	Disa orë mësimore	Pak orë mësimore	Kurrë
Mësimdhënësit kanë nevojë për trajnime lidhur me diferencimin e të nxënësve sipas përmbajtjes, procesit, produktit dhe mjedisit mësimor.			
Sa shpesh e bëjnë nxënësit tuaj të njëjtën detyrë në të njëjtën kohë?			
Shumicën e orëve mësimore	Disa orë mësimore	Pak orë mësimore	Kurrë
Mësimdhënësit kanë nevojë për trajnime lidhur me diferencimin e të nxënësve sipas përmbajtjes, procesit, produktit dhe mjedisit mësimor.			
Sa shpesh ju jepet nxënësve një zgjedhje për detyrat që mund t'i kryejnë?			
Shumicën e orëve mësimore	Disa orë mësimore	Pak orë mësimore	Kurrë
Mësimdhënësit kanë nevojë për trajnime lidhur me strategjitë e të nxënësve me nxënësin në qendër dhe diferencimin e të nxënësve sipas përmbajtjes, procesit, produktit dhe mjedisit mësimor.			
Mesatarisht sa prej nxënësve tuaj u përgjigjen pyetjeve me gojë gjatë një ore mësimore?			
Shumica e nxënësve	Disa nxënës	Pak nxënës	Asnjë nxënës
Mësimdhënësit kanë nevojë për trajnime mbi strategjitë e mësimdhënies ndërvepruese dhe teknikat efektive të të pyeturit.			
Sa nxënës tuaj e dinë se çfarë duhet bërë për të marrë një notë më të mirë?			
Shumica e nxënësve	Disa nxënës	Pak nxënës	Asnjë nxënës
Mësimdhënësit kanë nevojë për trajnime mbi dhënien e informatave kthyes efektive dhe në strategjitë e të nxënësve të vetërregulluar.			
Sa shpesh kërkoni nga nxënësit informata kthyes lidhur me përvojën e tyre në klasë?			
Shpesh	Ndonjëherë	Jo shpesh	Kurrë
Mësimdhënësit kanë nevojë për trajnime mbi dhënien e informatave kthyes efektive dhe në strategjitë e të nxënësve të vetërregulluar.			

Sa shpesh përdorni strategji të menaxhimit të sjelljes pozitive?

Çdo orë mësimore

Disa orë mësimore

Jo shpesh

Kurrë

Mësimdhënësit kanë nevojë për trajnime lidhur me strategjitë e menaxhimit të sjelljes pozitive.

Sa shpesh kërkonte nga nxënësit të flasin me partnerët e tyre në klasë?

Çdo orë mësimore

Disa orë mësimore

Jo shpesh

Kurrë

Mësimdhënësit kanë nevojë për trajnime lidhur me përfshirjen e strategjive të të nxënit aktiv dhe bashkëpunues në praktikën profesionale.

Sa shpesh kërkonte nga nxënësit të punojnë në mënyrë bashkëpunuese për t'i zgjidhur problemet?

Çdo orë mësimore

Disa orë mësimore

Jo shpesh

Kurrë

Mësimdhënësit kanë nevojë për trajnime lidhur me përfshirjen e strategjive të të nxënit aktiv dhe bashkëpunues në praktikën profesionale.



Kosovo Legal
Services Company



IBE



EDUCATIONAL
RESEARCH
INSTITUTE

Ky publikim është prodhuar me mbështetjen financiare të Bashkimit Evropian. Përmbajtja e tij është përgjegjësi vetëm e Projektit KosEd dhe nuk pasqyron domosdoshmërisht pikëpamjet e Bashkimit Evropian.