



Funded by
the European Union



ZHVILLIMI PROFESIONAL I MËSIMDHËNËSVE ME BAZË NË SHKOLLË MODULI 8:

FORMËSIMI AKTIV I TË NXËNIT NGA NXËNËSIT



Projekti “Përkrahje për arsimin fillor dhe të mesëm të lartë”

Fjalor i termeve

Vlerësimi mirënjohës është kur një mësimitdhënës përdor shenja, nota të thjeshta ose korigjime (10/10), një vulë dhe/ose komente të shkurtra të bazuara në arritje. (Te lumtë! Punë e mirë!)

Diferencimi i përmbajtjes nënkupton përdorimin e formateve të ndryshme gjatë mësimitdhënies si video, tekste, ligjërata ose audio.

Diferencimi sipas produktit do të thotë që mësimitdhënësit i vlerësojnë të njëjtat njohuri ose shkathtësi të secilit nxënës, por ata u ofrojnë nxënësve të tyre mënyra të ndryshme për t'i demonstruar njohuritë e tyre (p.sh. video, raport me shkrim, prezantim).

Diferencimi sipas procesit, do të thotë se mësimitdhënësit ua mësojnë secilit nxënës të njëjtin koncept ose shkathtësi, por ata e ndryshojnë mënyrën se si e ligjërojnë atë. Nxënësit mund të punojnë në çifte ose grupe, të përdorin teknologjinë, të përdorin objekte për t'u ndihmuar atyre që ta kuptojnë një koncept.

Diferencimi i mjedisit mësimor do të thotë se mësimitdhënësi bën ndryshime ose në mjedisin fizik ose në atmosferën në të cilën punojnë nxënësit. (p.sh., duke luajtur muzikë relaksuese, duke i lejuar nxënësit të punojnë vetëm ose në grupe)

Informatat kthyesë mund të jenë me shkrim ose me gojë. Këto janë informata që u jepen nxënësve nga mësimitdhënësi lidhur me performancën e tyre. (Notimi i nxënësve me 1,2,3,4,5 nuk është informatë kthyesë)

Vlerësimet formative: përdoren për të informuar procesin e mësimitdhënies dhe të nxënësve. Ato i identifikojnë konceptet e gabuara, dhe boshllëqet në mësimitdhënien, dhe e përmirësojnë mësimitdhënien si dhe të nxënësve. Për shembull: kuizet, reflektimet në klasë, përdorimi i pyetjeve përforcuese, anketave, punën në grupe.

Vlerësimi formativ i ciklit të gjatë: Të arriturat e nxënësve monitorohen nëpër njësi mësimore. Cikli mund të zgjas nga 4 javë deri në 1 vit. Të dhënat përdoren për ta përafëruar kurrikulën, për ta monitoruar mësimitdhënien e kurrikulës dhe për t'i monitoruar të arriturat e nxënësve për një periudhë më të gjatë kohore. Për shembull: Vlerësimi në fund të semestrit. Vlerësimi në fund të vitit.

Vlerësimi formativ i ciklit të mesëm: Ky vlerësim bëhet në fund të një faze të të nxënësve.

Kjo bëhet çdo 1 deri në 4 javë. Për shembull: Një shkrim i vlerësuar i cili është kulmi i tre javëve të punës. Një test matematike pas dy javësh mësimit për thyesat.

Fjalor i termeve

Vlerësimi formativ i ciklit të mesëm: Ky vlerësim bëhet në fund të një faze të të nxënësve.

Kjo bëhet çdo 1 deri në 4 javë. Për shembull: Një shkrim i vlerësuar i cili është kulmi i tre javëve të punës. Një test matematike pas dy javësh mësimi për thyesat.

Vlerësimi formativ i ciklit të shkurtër: Një fjalë tjetër për këtë është 'mësimdhënia reaguese.' Ky vlerësim bëhet gjatë një ore mësimore ose ndërmjet orëve mësimore. Mësimdhënësi reagon ndaj të dhënave të mbledhura në orën e mësimi dhe e përshtat mësimdhënien në përputhje me rrethanat. Për shembull: Pyetjet përforcuese, vëzhgimi nga mësimdhënësi, kuizet, përgjigjja në një pyetje në tabela të bardha individuale ose në copëza letre.

Pyetja përforcuese është një kontroll kyç për të kuptuar në thelb një njësi mësimore që është kritike për t'u kuptuar nga nxënësit. Çdo nxënës duhet t'i përgjigjet pyetjes brenda dy minutave. Mësimdhënësi duhet të jetë në gjendje t'i mbledhë dhe interpretojë përgjigjet nga të gjithë nxënësit brenda 30 sekondave dhe të vendosë se si të vazhdojë me njësinë mësimore.

Meta-njohja ka të bëjë me mënyrat se si nxënësit e monitorojnë dhe drejtojnë me qëllim të nxënësve të tyre.

Vlerësimi i shokëve të klasës është kur nxënësit e marrin përgjegjësinë për vlerësimin e punës së bashkëmoshatarëve të tyre karshi kritereve të përcaktuara të vlerësimit.

Mësimdhënia reaguese: është një mënyrë tjetër për të thënë vlerësimi formativ i ciklit të shkurtër.

Rubrika është një udhëzues që përdoret për ta vlerësuar performancën, një produkt ose një projekt. Zakonisht përfshin kriteret e performancës; dhe një shkallë vlerësimi (Shkëlqyeshëm, Mirë, Kënaqshëm, pakënaqshëm ose 1,2,3,4,5 ose A, B, C, D, E)

Vetë-vlerësimi: është kur nxënësit vlerësojnë vetveten. Ata mund t'i vlerësojnë veprimet e tyre, qëndrimin ose performancën e tyre.

Nxënësit e vetë-rregulluar: e kuptojnë dhe e kontrollojnë mjedisin e mësim-nxënies së tyre.

Aftësitë **vetë-rregulluese** përfshijnë përcaktimin e qëllimeve, vetë-monitorimin dhe vetë-nxënien.

Këshilli i nxënësve: është një grup i nxënësve të zgjedhur nga bashkëmoshatarët e tyre për të trajtuar çështjet që i shqetësojnë.

Kriteret e suksesit: është një listë e veçorive që mësimdhënësi dëshiron që fëmijët t'i përfshijnë në punën e tyre gjatë orës së mësimi.

Rastet studimore të shkollës

Rasti studimor 1 i shkollës

•Shkolla i ka zhvilluar një varg strategjish për t'i përfshirë nxënësit në vendimmarrje që ndikojnë drejtpërdrejt në përvojat e tyre të të nxënësve dhe mirëqenien e tyre.

•Shkolla e ka emëruar një anëtar të stafit përgjegjës për koordinimin e zërit të nxënësve në tërë shkollën. Anëtar i stafit është përgjegjës për të siguruar komunikim efektiv ndërmjet nxënësve dhe akterëve tjerë në shkollë.

•Një veçori e fuqishme në shkollë është prezantimi i 'udhëheqësve të kurrikulës së nxënësve'. Udhëheqësit e kurrikulës së nxënësve takohen me mesimdhënësit për t'i vlerësuar programet mësimore dhe për të marrë vendime lidhur me të nxënësve të tyre dhe zgjedhjen e strategjive dhe aktiviteteve që e pasurojnë dhe e mbështesin suksesin.

Rasti studimor 2 i shkollës

•Stafi dhe nxënësit e kanë kaluar një javë duke diskutuar tema që u interesonin dhe çfarë do të donin të shihnin të përfshirë në kurrikulë.

•Stafi i ndau idetë e tyre në katër çadra, një temë për çdo periudhë shkollore dhe një si pikënisje. Një sesion tjetër u mbajt duke u dhënë të gjithëve mundësi të mendojnë për detyrat dhe sfidat që ndërlidhen me fushat e kurrikulës.

•Duke siguruar që nxënësit të luajnë një rol të rëndësishëm në planifikimin e të nxënësve të tyre, shkolla ka arritur t'i motivojë nxënësit që të bëjnë progres të mirë dhe të vazhdueshëm në zhvillimin e aftësive të tyre.

Rasti studimor 3 i shkollës

•Këshilli i nxënësve rregullisht zhvillon projekte për aspekte të mesimdhënies në shkollë.

- Këshilli ofron opinionet e nxënësve lidhur me strategjitë e mesimdhënies.
- Ai e shqyrton cilësinë e notimit dhe të informatave kthyesë në shkollë.
- Ai e ngritë vetëdijesimin për të gjitha llojet e bullizmit dhe punon ngushtë me ekipin drejtues në shkollë për t'i trajtuar këto dukuri.

Anketat e nxënësve

Anketa e Nxënësve

Shënoni pyetjen 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

1 është më e ulëta = Jo/ Aspak 10 është më e larta Po/Shumë

A ju pëlqen të vini në shkollë?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A ju trajtojnë të gjithë mësimdhënësit me drejtësi?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A ju japin mësimdhënësit ndihmë shtesë nëse keni nevojë?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A ju trajtojnë mësimdhënësit me respekt?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A sillen mirë nxënësit në klasat tuaja?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A është sfiduese puna që bëni? A ju bën të mendoni?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A ju ndihmojnë detyrat e shtëpisë për të mësuar?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A mësoni shumë në klasat tuaja?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A mësoni gjëra interesante në klasë?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A e vlerësoni ndonjëherë punën tuaj?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A vendosni synime mësimore me mësimdhënësin tuaj?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Shkruani përgjigjet për këto pyetje.										

Sa shpesh punoni në çift apo në grup?

Preferoni të punoni vetëm, në çift apo në grup?

Çfarë lloj zgjedhjesh ju jep mësimdhënësi për të mësuarit tuaj? (P.sh., Zgjedhja e temave për të hulumtuar, zgjedhja e mënyrës për të mbajtur shënime, zgjedhja për të bërë një detyrë etj.)

A e dini gjithmonë se çfarë duhet të bëni për t'u përmirësuar? A ju jep mësimdhënësi komente të hollësishme?

Çfarë strategjish përdorni që ju ndihmojnë të mësoni më mirë?

Cilat janë gjërat më interesante që bëni në orët mësimore? P.sh., kuize, lojëra, projekte në grup, aktivitete për zgjedhjen e problemeve, etj.

Anketat e nxënësve 1

Anketa e Nxënësve										
Shënimi pyetjen 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10										
1 është më e ulëta = Jo/ Aspak 10 është më e larta Po/Shumë										
A ju pëlqen të vini në shkollë?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A ju trajtojnë të gjithë mësimdhënësit me drejtësi?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A ju japin mësimdhënësit ndihmë shtesë nëse keni nevojë?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A ju trajtojnë mësimdhënësit me respekt?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A sillen mirë nxënësit në klasat tuaja?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A është sfiduese puna që bëni? A ju bën të mendoni?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A ju ndihmojnë detyrat e shtëpisë për të mësuar?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A mësoni shumë në klasat tuaja?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A mësoni gjëra interesante në klasë?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A e vlerësoni ndonjëherë punën tuaj?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A vendosni synime mësimore me mësimdhënësin tuaj?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Shkruani përgjigjet për këto pyetje.										
Sa shpesh punoni në çift apo në grup?										
Jo shpesh.										
Preferoni të punoni vetëm, në çift apo në grup?										
Ne ciftë.										
Çfarë lloj zgjedhjesh ju jep mësimdhënësi për të mësuarit tuaj? (P.sh., Zgjedhja e temave për të hulumtuar, zgjedhja e mënyrës për të mbajtur shënime, zgjedhja për të bërë një detyrë etj.)										
Mësimdhënësi im i historisë lejoi përdorimin e hartave mendore për të marrë shënime.										
A e dini gjithmonë se çfarë duhet të bëni për t'u përmirësuar? A ju jep mësimdhënësi komente të hollësishme?										
Shumica e mësimdhënësve me japin 5 për punën time, por nuk e di si të përmirësohem me shume.										
Çfarë strategjish përdorni që ju ndihmojnë të mësoni më mirë?										
Me pëlqen të flas për punën time me dikë tjetër.										
Cilat janë gjërat më interesante që bëni në orët mësimore? P.sh., kuize, lojëra, projekte në grup, aktivitete për zgjedhjen e problemeve, etj.										
Me pëlqen të punoj në projekte, por nuk e bej shpesh këto.										

Anketat e nxënësve 2

Anketa e Nxënësve

Shënoni pyetjen 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

1 është më e ulëta = Jo/ Aspak 10 është më e larta Po/Shumë

A ju pëlqen të vini në shkollë?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A ju trajtojnë të gjithë mësimit me drejtësi?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A ju japin mësimit ndihmë shtesë nëse keni nevojë?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A ju trajtojnë mësimit me respekt?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A sillen mirë nxënës në klasat tuaja?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A është sfiduese puna që bëni? A ju bën të mendoni?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A ju ndihmojnë detyrat e shtëpisë për të mësuar?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A mësoni shumë në klasat tuaja?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A mësoni gjëra interesante në klasë?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A e vlerësoni ndonjëherë punën tuaj?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A vendosni synime mësimore me mësimit tuaj?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Shkruani përgjigjet për këto pyetje.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Sa shpesh punoni në çift apo në grup?

Ne gjithmonë punojmë vetëm.

Preferoni të punoni vetëm, në çift apo në grup?

I vetëm.

Çfarë lloj zgjedhjesh ju jep mësimit për të mësuarit tuaj? (P.sh., Zgjedhja e temave për të hulumtuar, zgjedhja e mënyrës për të mbajtur shënime, zgjedhja për të bërë një detyrë etj.)

Asnjë.

A e dini gjithmonë se çfarë duhet të bëni për t'u përmirësuar? A ju jep mësimit komente të hollësishme?

Jo.

Më pëlqen të mesoj në shtëpi ku është qetësi.

Cilat janë gjërat më interesante që bëni në orët mësimore? P.sh., kuize, lojëra, projekte në grup, aktivitete për zgjedhjen e problemeve, etj.

Më pëlqen kur nxënësit e tjerë dëgjojnë mesuesin.

Anketat e nxënësve 3

Anketa e Nxënësve

Shënoni pyetjen 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

1 është më e ulëta = Jo/ Aspak 10 është më e larta Po/Shumë

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A ju pëlqen të vini në shkollë?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A ju trajtojnë të gjithë mësimitdhënësit me drejtësi?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A ju japin mësimitdhënësit ndihmë shtesë nëse keni nevojë?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A ju trajtojnë mësimitdhënësit me respekt?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A sillen mirë nxënësit në klasat tuaja?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A është sfiduese puna që bëni? A ju bën të mendoni?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A ju ndihmojnë detyrat e shtëpisë për të mësuar?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A mësoni shumë në klasat tuaja?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A mësoni gjëra interesante në klasë?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A e vlerësoni ndonjëherë punën tuaj?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A vendosni synime mësimore me mësimitdhënësin tuaj?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Shkruani përgjigjet për këto pyetje.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Sa shpesh punoni në çift apo në grup?

Shpeshhere.

Preferoni të punoni vetëm, në çift apo në grup?

Nuk me shqetëson.

Çfarë lloj zgjedhesh ju jep mësimitdhënësi për të mësuarit tuaj? (P.sh., Zgjedhja e temave për të hulumtuar, zgjedhja e mënyrës për të mbajtur shënime, zgjedhja për të bërë një detyrë etj.)

Une mund te zgjedh me ke ulem.

A e dini gjithmonë se çfarë duhet të bëni për t'u përmirësuar? A ju jep mësimitdhënësi komente të hollësishme?

Une gjithmone marr nje 5 per punen time.

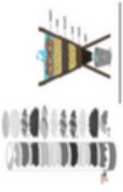
Çfarë strategjish përdorni që ju ndihmojnë të mësoni më mirë?

Me pelqen te degjon mesimcheshin tim.

Cilat janë gjërat më interesante që bëni në orët mësimore? P.sh., kuize, lojëra, projekte në grup, aktivitete për zgjedhjen e problemeve, etj.

Me pelqen gjithcka ne shkollen time.

Detyrë për planifikimin e orës së mësimit

Plani mësimor: Shkencë, klasat 5 – 8 (plani mësimor duhet të përshtatet sipas moshës së nxënësve)		
<p>Objektivat e të nxënësve</p>	<p>Aktivitetet e mundshme të mësimdhënies dhe mësim-nyënies Aktivitetet duhet të përshtaten duke u bazuar në vlerësimin formativ të njëjësve mësimore.</p> <p>Mësimdhënësit duhet të reagojnë ndaj të dhënave të vlerësimit formativ dhe ta përshtatin orën e tyre mësimore për t'i përmbushur nevojat e nxënësve</p>	<p>Kriteret e suksesit (Si mund ta dinë nxënësit se çfarë kanë arritur?... rubrika, etj.)</p>
<p>Nxënësit do të jenë në gjendje të kuptojnë si filtrohet uji për ta bërë të sigurt për pirje</p>	<p>Fillimi i orës mësimore (aktivitetet i ngrohjes – jo vetëm detyrat e shtëpisë)</p> <p>Luan i lojën e xhelait (hangman) duke e përdorur tabelën periodike. Të gjitha përgjigjet përmbajnë gazra, p.sh., H₂O, CO₂.</p> <p>Aktiviteti (Aktivitetet të ndryshme që udhëhiqen nga nxënësit dhe mësimdhënësi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prezantoni klasës një diagram të filtrit të ujit. Shpjegoni funksionin e secilës shtresë të filtrit të ujit.  <ol style="list-style-type: none"> 2. Nxënësit e vizatojnë filtrin në librat e tyre. 3. Nxënësit e dizajnojnë një filtër të tyre të ujit dhe e shpjegojnë procesin. <p>Diferencimi sipas përmbajtjes, procesit, produktit dhe mjedisit mësimor</p> <p>Diferencimi sipas produktit.</p> <p>Sfida shtesë për nxënësit</p> <p>Emërtoni disa materiale të mundshme të filtrit të ujit duke përdorur tabelën periodike, p.sh., Silici = SiO₂.</p> <p>Kontrollimi i mësim-nyënies (pyejet e vlerësimit formativ (pyejet përforcuese)? .. strategjitë e vlerësimit formativ)</p> <p>Si i mënjanon karboni kontaminuesit nga uji?... Pse përdoret silici në filtrin e ujit?</p>	<p>Filtrat e ujit kanë shtresa me funksione dhe veçori të dallueshme. Diagramet janë vizatuar në mënyrë të qartë dhe janë të emërtuara. Procesi i filtrimit të ujit është përshkruar në mënyrë të qartë dhe i radhitur sipas numrave.</p>
<p>Vlerësimi/Mundësitë e dhënies së informatave kthyesë (Vetë-vlerësimi i nxënësve/vlerësimi i sheqeve të klasës/informatat kthyesë me gojë të mësimdhënësit sipas nevojës)</p>		<p>Nxënësit i vetë-vlerësojnë dizajnet e tyre të filtrave të ujit duke u bazuar në kriteret e suksesit. Nxënësit i vlerësojnë dizajnet e filtrave të ujit të njëri tjetrit dhe propozojnë përmirësime.</p>

Rubrika për të nxënit në bashkëpunim

Emri:

Data:

Pikët:

Kategoria	4	3	2	1
Kontributi në grup	Ndihmon të gjithë anëtarët e grupit në mënyrë konsistente dhe aktive në përfundimin e projektit	Punon në projektin e grupit pasi i kërkohet herë-pas-herë. 3+ herë	Punon në projektin e grupit pasi i kërkohet shpeshherë. 5+ herë	Punon në projektin e grupit vetëm kur kjo gjë i kërkohet.
Puna dhe ndarja me të tjerët	Bashkëpunon me të gjithë anëtarët e grupit dhe me dëshirë pranon idetë e tjerëve.	Bashkëpunon me shumicën e anëtarëve të grupit dhe pranon shumicën e ideve nga tjerët.	Nuk bashkëpunon me shumicën e anëtarëve të grupit dhe pranon disa ide nga tjerët.	Nuk bashkëpunon mirë me të gjithë anëtarët e grupit dhe nuk pranon ide nga tjerët.
Përqendrimi në detyrë	Qëndron në detyrë gjatë tërë projektit.	Qëndron në detyrë në pjesën më të madhe të projektit.	Qëndron në detyrë vetëm gjatë një pjese të projektit.	Nuk qëndron në detyrë gjatë projektit.
Prezantimi	Pjesëmarrje aktive në prezantimin e rezultateve të aktivitetit.	Pjesëmarrje në prezantimin e rezultateve të aktivitetit.	Pjesëmarrje e vogël në prezantimin e rezultateve të aktivitetit.	Nuk merr pjesë në prezantimin e rezultateve të aktivitetit.

Citate të nxënësve në sistemin arsimor të Kosovës

Isa 10

"Nxënësit duhet të dëgjojnë më shumë"

Sara 9

"Nxënësit duhet të dëgjojnë, të mësojnë dhe të jenë të qetë!"

Neroni 8

"Do të doja që secili nxënës të mësojë. Ata duhet të dëgjojnë dhe të mësojnë. Jo vetëm të jenë të pranishëm."

Erjona 17

"Ne kurrë nuk bëjmë eksperimente praktike në kimi apo biologji."

Genci 11

"Do të doja të kisha një arsimim më të mirë."

Alea 8

"Matematika është vërtet e lehtë!"

Lisi 8

"Matematika më duket e lehtë. Në matematikë, mësuesi më jep më shumë detyra... detyra jo të vështira."

Valeriani 9

"Anglishtja dhe matematika janë të lehta." "

Velya 10

"Do të doja të bëja gjëra më të avancuara"

Definoni mësimdhënien dhe të nxënit e cilësisë së lartë

Mban fokusin e qëndrueshëm në qëllimin e përgjithshëm të kurrikulës.	Vendos detyra dhe zgjedh burime që ndërtohen mbi njohuritë dhe përvojën e mëhershme.	Përforcon rregullisht përgjegjësitë ndër-kurrikulare, duke përfshirë shkrimleximin, numrat dhe kompetencën digjitale, dhe ofron mundësi për t'i praktikuar ato.	Inkurajon fëmijët dhe të rinjtë që të marrin përgjegjësi të shtuar për të nxënit e tyre.
Inkurajon fëmijët dhe të rinjtë që të marrin përgjegjësi të shtuar për të nxënit e tyre.	Nxit bashkëpunimin.	Krijon kontekste autentike për të mësuar	Do të thotë aplikon vlerësimin për parimet e të nxënit.
Lëviz brenda dhe nëpër fusha të të nxënit dhe përvojës.	Lëviz brenda dhe nëpër fusha të të nxënit dhe përvojës.	Sfidon të gjithë nxënësit duke i inkurajuar ata ta njohin rëndësinë e përpjekjeve të vazhdueshme në përmbushjen e pritshmërive që janë të larta por të arritshme për ta.	Do të thotë aplikimin e qasjeve të përziera duke përfshirë edhe ato që promovojnë zgjidhjen e problemeve, të menduarit krijues dhe kritik.



Kosovo Legal
Services Company



IBE



EDUCATIONAL
RESEARCH
INSTITUTE

Ky publikim është prodhuar me mbështetjen financiare të Bashkimit Evropian. Përmbajtja e tij është përgjegjësi vetëm e Projektit KosEd dhe nuk pasqyron domosdoshmërisht pikëpamjet e Bashkimit Evropian.