



Funded by
the European Union



RUBRIKA E VËZHGIMIT DHE FUSHAT E TRAJNIMIT

Projekti "Përkrahje për arsimin fillor dhe të mesëm të lartë"

	Performancë e shkëlqyeshme	Performancë e mirë	Performance Requires Improvement	Performanca e pakënaqshme	Fushat e trajnimit
<p>Planifikimi</p>	<p>Objektivat e orës mësimore janë të qarta dhe të ndërlidhura me temën. Plani e evidenton qartë të nxëniet e individualizuar nëpërmjet përdorimit të aktiviteteve, diferencimit dhe strategjive të vlerësimit. Burimet e propozuara përputhen qartë me objektivat e orës mësimore. Nxënësit sfidohen në mënyrë të duhur.</p>	<p>Objektivat e orës mësimore janë të qarta dhe të ndërlidhura me temën. Plani përcipet ta individualizojë të nxëniet nëpërmjet përdorimit të aktiviteteve, diferencimit dhe strategjive të vlerësimit. Burimet e propozuara përputhen me objektivat e orës mësimore. Disa detyra i sfidojnë nxënësit.</p>	<p>Objektivat e orës mësimore përmenden, por nuk janë të ndërlidhura me temën. Plani mësimor e përshkruan orën e mësimt, por ka pak dëshmi për përpjekje që të individualizohet të nxëniet nëpërmjet përdorimit të aktiviteteve, diferencimit dhe strategjive të vlerësimit.</p>	<p>Planifikimi dhe përgatitja janë të jo-adekuate, të paqarta ose mungojnë.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Diferencimi sipas përmbajtjes, procesit, produktit dhe mjedisit mësimor. Planifikimi i orëve efektive mësimore.
<p>Njohja e lëndës</p>	<p>Njohuri të shkëlqyera për lëndën. Mësimdhënësi i përshat njohuritë akademike me moshën dhe aftësitë e nxënësve. Mësimdhënësi e ndërlidh me mjeshtri lëndën me situata praktike nga jeta reale.</p>	<p>Njohuri të zhvilluara mirë për lëndën. Mësimdhënësi zakonisht i përshat njohuritë akademike me moshën dhe aftësitë e nxënësve.</p>	<p>Njohuri të sigurt të lëndës. Mësimdhënësi zakonisht i përshat njohuritë akademike me moshën dhe aftësitë e nxënësve. Gabimet ndodhin por janë të rralla.</p>	<p>Njohuri të kufizuara të lëndës. Ose njohuritë mbi lëndën janë të papërshtatshme për moshën dhe aftësitë e nxënësve. Mësimdhënësi bën gabime të shpeshta lidhur me lëndën që ligjërohet.</p>	<p>Trajnimi mbi njohjen e lëndës</p>
<p>Sjellja dhe qëndrimi i nxënësve ndaj të nxëniet</p>	<p>Nivel shumë i lartë i angazhimit, mirësjelljes, pjesëmarrjes dhe bashkëpunimit ndërmjet të gjithë nxënësve. Ekziston një klimë produktive për të mësuar, ku nxënësit ndihen të vlerësuar dhe të sigurt.</p>	<p>Shumica e nxënësve janë të respektueshëm dhe të sjellshëm. Ata përmbushin vazhdimisht pritjet e mësimdhënësit. Ekziston një klimë produktive për të mësuar.</p>	<p>Ekziston një klimë e përgjithshme pozitive për të mësuar, megjithëse niveli i angazhimit të nxënësve është mesatar.</p>	<p>Nuk ka asnjë dëshmi që tregon se ekziston një klimë pozitive për të mësuar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Diferencimi sipas përmbajtjes, procesit, produktit dhe mjedisit mësimor. Të nxëniet aktiv Të nxëniet bashkëpunues Të nxëniet me nxënësin në qendër Strategjitë e të nxëniet të vetë-rrregulluar
<p>Vlerësimi formativ dhe informatat kthyes</p>	<p>Mësimi paraprak vlerësohet me saktësi nëpërmjet vlerësimeve diagnostikuese, si p.sh. pyetjet me shumë zgjedhje dhe vlerësimeve formative me cikël të shkurtër. Vlerësimet diagnostikuese përdoren në mënyrë të duhur. Mësimdhënësi përgjigjet në mënyrë efektive ndaj vlerësimeve diagnostikuese gjatë orës së mësimt dhe e përshatit orën mësimore në përputhje me rrethanat.</p>	<p>Shkathtësitë dhe njohuritë paraprake vlerësohen dhe referohen nëpërmjet vlerësimeve diagnostikuese gjatë orës së mësimt, si p.sh. pyetjet me shumë zgjedhje dhe vlerësimet tjera formative me cikël të shkurtër. Mësimdhënësi përgjigjet deri në një masë në vlerësimet diagnostikuese gjatë orës së mësimt dhe i bën disa përshtatje në mësimdhënie dhe të nxëniet.</p>	<p>Edhe pse bëhen përpjekje për t'i vlerësuar njohuritë paraprake, vlerësimi nuk i vlerëson në mënyrë të saktë njohuritë paraprake të nxënësve. Ka disa dëshmi se mësimdhënësi e përshatit mësimdhënie dhe të nxëniet gjatë orës mësimore duke u bazuar në vlerësimin nga vëzhgimi i klasës.</p>	<p>Vlerësimi e merr pak parasysh mësimin paraprak. Nuk ka asnjë dëshmi të vlerësimit formativ diagnostikues, si p.sh. pyetjet me shumë zgjedhje gjatë orës së mësimt. Mësimdhënësi nuk bën asnjë përshtatje në mësimdhënie dhe në mësim-nxënie.</p>	<p>Strategjitë e menaxhimit të sjelljes pozitive.</p> <p>Strategjitë e menaxhimit të sjelljes pozitive.</p>

<p>Formative assessment and Feedback</p>	<p>Nxënësit përgjigjen në informata kthyesë të përshtatshme me shkirim ose me gojë. Ata e dinë se sa mirë kanë performuar dhe çfarë duhet të bëjnë për t'u përmirësuar.</p>	<p>Nxënësit mund ta vetë-vlerësojnë punën e tyre në mënyrë të sigurt dhe punën e shokëve të klasës. Ata mund të përcaktojnë qëllime dhe objektiva për t'u përmirësuar.</p>	<p>Nxënësit e vetë-vlerësojnë punën e tyre dhe regullisht punën e tyre dhe sipas kritereve të qarta.</p>	<p>Nxënësi mund ta vetë-vlerësojë asnjë punë të tyre. Nxënësit notohen me 1,2,3,4,5 pa informata kthyesë.</p>	<p>Informatat kthyesë dhe notimi</p> <ul style="list-style-type: none"> Informatat kthyesë dhe notimi Të nxënëtit të vetë-rregulluar
<p>Strategjitë e mësimdhënies</p>	<p>Orët mësimore përfshijnë strategjitë kreative që i sfidojnë nxënësit. Ata inkurajojnë të menduarit kritik dhe kreativitetin. Strategjitë e mësimdhënies individualizojnë të nxënëtit nëpërmjet diferencimit të përmbajtjes së procesit, produktit dhe mjedisit mësimor.</p>	<p>Ekzistojnë disa prova që nxënësit sfidohen dhe inkurajohen për të menduar në mënyrë kritike dhe krijuese, dhe detyrat janë të diferencuara për t'i përbushur nevojat individuale me një kombinim të përmbajtjes së procesit, produktit dhe mjedisit mësimor, por kjo nuk bëhet vazhdimisht gjatë orës së mësimt.</p>	<p>Strategjive u mungon diferencimi, por mësimdhënësi arrin t'i plotësojë disa nevoja individuale dhe të ofrojë disa sfida shtesë.</p>	<p>Nuk ka dëshmi të objektive të mësim-nxënies apo të diferencimit. Të gjithë nxënësit e kryejnë të njëjtën detyrë me të njëjtin ritëm. Aktivitetet nuk i plotësojnë nevojat individuale të nxënëseve.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Diferencimi sipas përmbajtjes, procesit, produktit dhe mjedisit mësimor. Të nxënëtit aktiv Të nxënëtit bashkëpunues Të nxënëtit me nxënësin në qendër Strategjitë e të nxënëtit të vetë-rregulluar
<p>Strategjitë e mësimdhënies</p>	<p>Bërja e pyetjeve në mënyrë sistematike e nxitë të kuptuarit, identifikon konceptet e gabuara dhe i parashikon intervenimet. Përgjigja e mësimdhënësit ndaj pyetjeve ka një ndikim të dukshëm në të nxënëtit e nxënëseve.</p>	<p>Mësimdhënësi dëgjon dhe vëzhgon me kujdes. Pyetjet i trajtojnë me mjeshtëri disa koncepte të gabuara.</p>	<p>Puna monitorohet gjatë orës mësimore. Ka përdorim të kufizuar dhe jo-efektiv të pyetjeve të vlerësimit diagnostifikues/formativ.</p>	<p>Mësimdhënia karakterizohet nga pyetjet e mbyllura për disa nxënëse. Pyetjet e vlerësimit diagnostifikues/formativ nuk përdoren.</p>	<p>Strategjitë e mësimdhënies ndërvepruese (Vlerësimi formativ me cikël të shkurtër)</p> <p>Përdorimi efektiv i pyetjeve</p>
<p>Progresi në mësim-nxënie</p>	<p>Mësimdhënësi e menaxhon orën mësimore në mënyrë të shkëlqyeshme. Mësimdhënësi e përdorë ritmin në mënyrë të dukshme për t'i thelluar njohuritë e nxënëseve në mënyrë të dukshme dhe për t'i sfiduar ata.</p>	<p>Mësimdhënësi e menaxhon orën e mësimt në atë mënyrë që ritmi i detyrave të ndikojë pozitivisht në të nxënëtit, edhe pse sfida nuk është gjithmonë e pranishme.</p>	<p>Ritmi i orës mësimore është shumë i shpejtë ose i ngadalhtë. Efektet pozitive në mësim-nxënie janë të dukshme herë pas here.</p>	<p>Orës mësimore i mungon ritmi dhe rezultoni me angazhim të pakët të nxënëseve. Nxënësit duket se e kryejnë të njëjtën detyrë me të njëjtin ritëm.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Diferencimi sipas përmbajtjes, procesit, produktit dhe mjedisit mësimor. Të nxënëtit aktiv Të nxënëtit bashkëpunues Të nxënëtit me nxënësin në qendër Strategjitë e të nxënëtit të vetë-rregulluar
<p>Progresi në mësim-nxënie</p>	<p>Të gjithë nxënësit tregojnë nivele të larta entuziazmi dhe interesimi. Ata janë të sigurt dhe të angazhuar në orën mësimore. Nxënësit udhëheqin mësim-nxënien dhe i kuptojnë hapat e ardhshëm në procesin e të mësuarit.</p>	<p>Shumica e nxënëseve janë të entuziazhuar dhe të angazhuar në orën mësimore. Ata i kuptojnë hapat e ardhshëm në procesin e të mësuarit.</p>	<p>Shumica e nxënëseve janë të motivuar për të marrë pjesë në procesin e të nxënëtit, por ata nuk ndërmarrin asnjë iniciativë.</p>	<p>Nxënësit janë pasivë. Mësimdhënia nuk arrin t'i angazhojë, entuziazmojë ose t'i motivojë nxënësit.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Diferencimi sipas përmbajtjes, procesit, produktit dhe mjedisit mësimor. Të nxënëtit aktiv Të nxënëtit bashkëpunues Të nxënëtit me nxënësin në qendër Strategjitë e të nxënëtit të vetë-rregulluar

• Kjo matricë i përdor nivelet për t'i ndihmuar vëzhguesit të japin informata kthyesë konstruktive. Matrica nuk ka nevojë të përdoret për t'i vlerësuar mësimdhënësit pasi që notimi është subjektiv dhe 1 orë mësimi nuk mund ta përfaqësojë në mënyrë të drejtë një fazë të mësim-nxënies.



Kosovo Legal
Services Company



IBE



EDUCATIONAL
RESEARCH
INSTITUTE

Ky publikim është prodhuar me mbështetjen financiare të Bashkimit Evropian. Përmbajtja e tij është përgjegjësi vetëm e Projektit KosEd dhe nuk pasqyron domosdoshmërisht pikëpamjet e Bashkimit Evropian.